

**Анализ деятельности МБОУ «Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.» за 2021-2022 уч.год,
направленный на получение бесплатного основного общего образования**

Цели и задачи работы школы за прошедший год практически выполнены. Все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования; на уровне развивались познавательные интересы, укрепилось здоровье.

На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- хороший санитарно-гигиенический режим школы, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление.
- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда.
- качество воспитательной работы с учащимися.
- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, обеспечение учащихся учебниками.
- в школе на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников.
- преподавание в 1-9 классах велось по Федеральным государственным стандартам начального и основного общего образования нового поколения.
- в школе традиционно (на уровне) поставлена система работы с родителями (индивидуальные беседы, день открытых дверей, родительские собрания, родительские всеобучи, совместные мероприятия, вручение благодарственных писем и т.д.).
- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре и методические объединения.
- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

Для решения оперативной цели школы «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников»

*составлен план работы школы;

*составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

*сохранена структура методической службы в школе;

*проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни

*работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы.

В школе 11 классов комплектов, в которых обучаются 75 обучающихся. Наполняемость классов – 5 человек. На начальном уровне обучения – 4 класса и на втором уровне – 5 классов, средний уровень-2 класса

В школе нет выбытия учащихся без уважительной причины.

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице где отмечено в цифрах:

Сохранность контингента учащихся в течение трех лет

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
-----	-----------------------------	-------------------------------	---------------

2019-2020	85	95	111%
2020-2021	67	86	128%
2021-2022	69	75	108%

В конце 2021-2022 года контингент учащихся увеличился в количестве – 6 человек. В течение учебного года прибыли 28 обучающихся и 22 человек выбыло. Таким образом, количество человек на конец года увеличилось на 6 человек. Однако, прогноз выдаваемый в предстоящем учебном учебный план школы на 2021-2022 уч. год был составлен на основании федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном (1 класс) и 6-дневном (2-11 классы) режиме работы школы.

Образовательные программы школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Компонент образовательного учреждения на всех ступенях был распределен на усиление изучения предметов. Введены элективные курсы: «Занимательная математика», «Математика в задачах».

Таким образом, было достигнуто включение каждого ребенка в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей и получены следующие результаты.

В течение учебного года количество отличников и хорошистов менялось и на конец года составило 29 человек.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных учебных предметов и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам. Все предметы в школе преподаются специалистами.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, утвержденным директором школы. 100 % учащихся начальной школы охвачены внеурочной деятельностью, 100 % учащихся основной школы охвачены кружками образовательного, эстетического, прикладного и спортивного циклов разновозрастного контингента.

В течение года систематически проводился учет педагогически запущенных детей, детей из неблагополучных семей, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками, действовал школьный Совет профилактики. Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, ликвидация такого явления, как пропуски обучающимися занятий без уважительных причин, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

Выводы:

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен. Программы по прохождению материала выполнен за счет сокращения часов на изучение тем и на повторение. Отставание

только почасовое, из-за нахождения педагогов на больничном, курсах. Также из-за праздничных дней, которые выпадали на понедельник, пятницу.

Учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Выбытия учащихся из школы без уважительных причин нет. Наличие большого количества учащихся, закончивших на «4» и «5» в четвертях учебного года указывает на достаточную работу педагогического коллектива по мотивированию и успеваемостью учащихся и в 2022-2023 учебном году.

Рекомендации.

1. Продолжить реализацию таких направлений деятельности, как обеспечение прав обучающихся и их родителей (законных представителей) при приеме в общеобразовательное учреждение, переводе, отчислении, получении образования в различных формах.
2. Для повышения качества образования учащихся продолжить активно внедрять новые технологии обучения.
3. Расширить сеть развивающих курсов по выбору для обучающихся.
4. Продолжить внедрение компонента внеурочной деятельности на уровне начального и основного и среднего общего образования в 1-11 классах.
5. Классным руководителям вести разъяснительную работу по увеличению числа учащихся, обеспеченных горячим питанием.
6. Классным руководителям систематически вести учет посещаемости учащихся, своевременно информировать администрацию о пропусках учащимися занятий без уважительных причин.
7. Усилить работу педагогического коллектива над мотивированием учащихся к получению знаний, умений и навыков.

3. Анализ результатов внутренней системы качества образования в школе

В 2021-2022 учебном году работа школы была ориентирована на достижение цели:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;

3

Целями реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия нового Закона об образовании в РФ.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- контроль состояния преподавания в 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

- результаты внутренней системы оценки качества образования в школе

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в школе

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Организация питания

3.5. Использование социальной сферы микрорайона

3.6. Кадровое обеспечение

3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Количественные показатели контингента учащихся МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» в период с 2017 по 2021 гг.

Учебный год	Число обучающихся	Уровень начального обучения	Уровень основного обучения	Уровень среднего обучения
2019-2020	95	26	51	18
2020-2021	67	18	34	15
2021-2022	69	25	36	10

Учебная нагрузка в течение 2021-2022 учебного года

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Структура классов в 2021-2022 учебном году

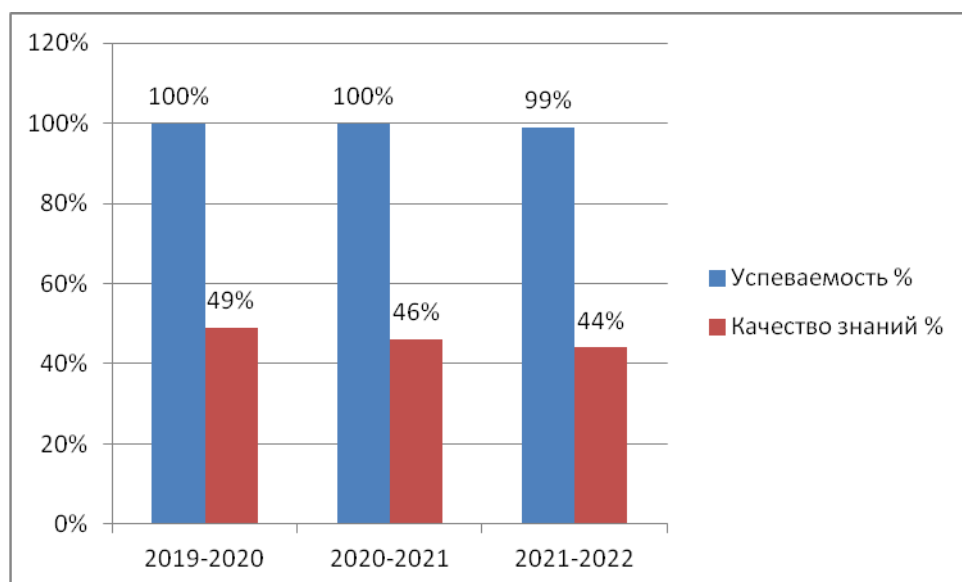
Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Выводы: анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся школы, можно сказать об очень хороших показателях увеличения контингента учащихся ⁶

Средние показатели качества успеваемости обучающихся
МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.»
в период с 2017 по 2020 гг.

Показатели (учебный год)	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость %	100 %	100%	99%
Качество знаний %	49 %	46%	44%

Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся за три учебных года



Итоги 2021-2022 учебного года 2-4 классы

класс	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успевают с «3»	Не успевают	% качества обучения	% успеваемости
2	8	2	1	0	5	0	38	100
3	5	0	2	0	2	1	40	80
4	8	2	0	0	6	0	25	100
Итого	21	4	3	0	13	0	33	99

Итоги 2021-2022 учебного года 5-9 классы

класс	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успевают с «3»	Не успевают	% качества обучения	Уровень обученности %
5	4	0	4	0	0	0	100	100
6	8	0	2	0	6	0	25	100
7	7	0	2	0	5	0	28	100
8	12	0	4	0	8	0	33	100
9	9	0	2	0	6	0	29	100
Итого	38	0	14	0	24	0	37	100

Итоги 2021-2022 учебного года 10-11 классы

7

класс	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успевают с «3»	Не успевают	% качества обучения	Уровень обученности %
10	7	0	4	0	3	0	57	100
11	4	3	1	0	0	0	100	100
Итого	11	3	5	0	3	0	73	100

Количество отличников и хорошистов по итогам 2020-2021 учебного года

Отличники/хорошисты	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	итого
«5»	4	0	8	12
«4» - «5»	3	14	5	22

Промежуточная аттестация

Проведению промежуточной аттестации предшествовала работа по выполнению рекомендаций полученных в ходе проведения входной и полугодовой диагностики. Подготовка к аттестации проводилась на уроках и во внеурочное время. На заседаниях школьных

методических объединений подготовлен материал для проведения промежуточной аттестации, который был утверждён методическим советом школы, спланирована работа по подготовке обучающихся к аттестации.

Результаты промежуточной аттестации по школе

В 2020-2021 учебном году уровень обученности составил 100%, в 2020-2021 учебном году уровень обученности 95%. Качество обученности в 2020-2021 учебном году 47 %, в этом году 44%

Анализ результатов начальной школы.

Форма проведения промежуточной аттестации в начальных классах -контрольная работа с элементами тестирования которая включала в себя решение примеров, задач, уравнений- по математике;; тестовые задания с развёрнутым ответом на поставленный вопрос-окружающий мир, контрольный диктант с грамматическими заданиями по русскому языку, в форме контрольной работы по английскому языку во 2 классе. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем.

Тексты работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из заданий работало на формирование учебной деятельности:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и работать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Проведение годовой промежуточной аттестации даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Результаты промежуточной аттестации по начальной школе (предметы)

	класс	учитель	Всего в классе	написали	8				успеваемость	качество
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»		
математика	2	Чернов А.П.	8	8	3	2	3	0	100	75
Русский язык	2	Чернов А.П.	8	8	3	0	5	0	100	37,5
Английский язык	2	Ярухина М.В.	8	8	2	3	3	0	100	62
			24	24	8	5	11	0	100	62,5
математика	3	Моисеева Н.В.	5	5	1	3	0	1	80	60
Русский язык	3	Моисеева Н.В.	5	5	1	2	1	1	80	60
Окружающий мир	3	Губайдуллина Э.Р.	5	5	0	4	1	0	100	80
ИТОГО			15	15	2	9	2	2	87	73
математика	4	Сердцева Л.П.	8	8	2	2	4	0	100	50
Русский язык	4	Сердцева Л.П.	8	8	2	2	4	0	100	50

Окружающий мир	4	Губайдуллина Э.Р.	8	8	2	3	3	0	100	62,5
ИТОГО			24	24	6	7	11	0	100	54
ВСЕГО по начальной школе			63	63	16	21	24	2	97	59

По предметам уровень обученности по начальной школе 97%, качество обученности 59%. Хорошие результаты показали обучающиеся 2 класса по математике, Во 2,4 классах по окружающему миру результаты выше среднего показателя. Существенно повышен результат, по сравнению с полугодовой аттестацией по математике, по остальным предметам примерно одинаково.

Результаты промежуточной аттестации по классам.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися требований базового уровня.

Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей начальных классов школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование.
5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

В связи с этим:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-4-х классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьному методическому объединению, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2020-2021 учебном году.
5. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Выводы:

1. Школьному методическому объединению изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
4. Обратит внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
6. В течение 2022-2023 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у учащихся школы.

7. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

8. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

9. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

10. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

11. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся

Основная и средняя школа.

Сравнительный анализ промежуточной аттестации (учителя).

Выше общешкольного качества знаний (58%) показали учителя: Матвеева А.В. (русский язык , 10 кл.), Моисеева Т.Н.(русский язык , 6 кл., литература 8 кл), Маркова С.П. (история 5 кл.), Краснова И.А. биология 10 кл.

Низкое качество знаний показали учителя: Мошкова В.М. (математика,6 класс), Матвеева А.В. (русский язык , 7 кл.).

№	Предмет	Клас сы	формы проведения	промежуточная аттестация							ответственны е
				Всег о в клас се	напи сали	На «5»	На «4»	На «3»	Успев аемос ть	Каче ство	
1	Русский язык	5	Контрольный диктант с грамматическим заданием	3	3	0	3	0	100	100	Моисеева Т.Н.
2	Русский язык	6	Контрольный диктант с грамматическим заданием	8	8	0	5	3	100	63	Моисеева Т.Н.
3	Русский язык	7	тестирование	7	7	0	3	4	100	42	Матвеева А.В.
4	Русский язык	10	тестирование	7	7	2	3	2	100	71	Матвеева А.В.
5	Литература	8	тестирование	12	12	2	6	4	100	67	Моисеева Т.Н.
6	Английский язык	7	Контрольная работа	7	7	0	4	3	100	57	Ярухина М.В.
7	Математика	5	Контрольная работа	3	3	1	2	0	100	100	Мошкова В.М.
8	Математика	6	Контрольная работа	8	8	1	2	5	100	37,5	Мошкова В.М.
9	Алгебра	7	Контрольная работа	7	7	1	2	4	100	43	Мошкова В.М.
10	Алгебра	8	Контрольная работа	12	12	2	3	7	100	42	Симукова Л.В.
11	Математика	10	Контрольная работа	7	7	0	4	3	100	57	Симукова Л.В.
12	История России. Всеобщая история.	5	Тестирование	3	3	0	3	0	100	100	Маркова С.П.
13	Обществознание	6	тестирование	8	8	0	4	4	100	50	Куракина Н.Н.

14	Химия	10	Контрольная работа	7	7	2	2	3	100	57	Краснова И.А
15	Биология	10	тестирование	7	7	4	1	2	100	71	Краснова И.А
	ИТОГО по школе			106	106	15	47	44	100	58	

Общий вывод:

1. Промежуточная годовая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование.
5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

В связи с этим:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-8, 10 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2021-2022 учебном году.
4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.
5. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.
6. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

11

Качество обучения по предметам учебного плана учащихся 2-11-х классов за 5 лет (в %)

№ п\п	предметы	качество				
		2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1	Русский язык	71	63	61	63	53
2	Литература	86	76	75	67	71
3	Чувашский язык	77	73	-	-	-
4	Чувашская литература	82	83	-	-	-
5	Английский язык	57	54	53	53	47
6	Татарский язык	77	71	-	-	-
7	Татарская литература	82	71	-	-	-
8	Математика	69	62	73	63	64
9	Информатика	79	84	72	67	69
10	История	81	75	71	81	66

11	География	95	84	87	66	76
12	Физика	68	70	59	51	64
13	Химия	70	68	57	55	53
14	ОБЖ	100	100	98	97	100
15	Биология	74	54	59	50	55
16	Искусство	94	100	-	-	-
17	Музыка	100	93	91	94	94
18	Технология	90	100	91	98	94
19	Физкультура	98	100	97	93	95
20	ИЗО	83	96	100	95	97
21	Обществознание	78	72	71	70	51
22	Астрономия	100	100	100	100	100
23	Алгебра	53	36	35	27	40
24	Геометрия	60	47	50	37	36
25	Немецкий язык			68	100	-
26	Родной язык(чув)			71	68	73
27	Родная литература(чув)				63	73
28	Родной язык(тат)				81	58
29	Родная литература(тат)			74	81	66
30	Родной язык(рус)					55
31	Родная литература(рус)					67

Выводы: анализируя количественные и качественные результаты обученности, видна незначительная тенденция положительной динамики роста. Увеличился контингент учащихся начального и основного уровней обучения. Уменьшилось количество учеников, осваивающих учебную программу на хорошо и отлично в основной школе. Конечно, большинство отличников и хорошистов учится в начальной школе. По сравнению с прошлым годом средний процент качества успеваемости держится стабильно. Анализ качества успеваемости по предметам на 2 уровне обучения показывает изменения как положительные, так и отрицательные. По сравнению повысилось качество усвоения образовательной программы по предметам: история, география, обществознание, осталось на прежнем уровне по литературе и физической культуре.

Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучение в 5-9 классах

1.2. Метапредметные результаты

12

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая школьная комиссия по проверке работ обучающихся.

Результаты тестирования в начальной школе в 2021-2022 учебном году

Класс	предмет	Результат класса
4	метапредметный	62%

Вывод: существует необходимость принимать участие в независимой диагностике, проводимой другой организацией на предмет изучения подготовки обучающихся школы по метапредметным умениям. В дальнейшем анализируя результаты независимого тестирования, можно сказать, что обучающиеся школы будут показывать результаты, в целом в разрезе общей картины по району. Результаты независимой диагностики дают возможность оценить качество ВСОКО.

1.3. Здоровье обучающихся

Условия охраны здоровья учащихся регламентированы следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012года,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 N 2106.

В целях формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитания общей культуры здоровья, создания условий общей здоровьесберегающей среды, внедрения в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий педагогический коллектив МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» следует требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 2106 от 28.12.2010г).

Прежде всего это:

- 1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;
- 3) рациональная организация образовательного процесса;
- 4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;
- 5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- 6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;
- 7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

В МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

1. Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуются следующим образом:

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

- в Уставе школы;
- в образовательных программах начального и основного общего образования,
- в Программе развития МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» (подпрограмма «Здоровье»)
- в плане воспитательной компоненты школы.

По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с органами исполнительной власти: прокуратура, инспекция по делам несовершеннолетних; учреждениями дополнительного образования; учреждениями здравоохранения;

3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин - физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ;

4. В школе функционирует кабинет профилактики, осуществляется социально-педагогическое, психологическое сопровождение образовательной деятельности.

5. Проводится мониторинг здоровья учащихся, по результатам которого даются рекомендации учителям и родителям.

2. Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2. В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием.

3. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

4. В учебных кабинетах, спортивном зале и других помещениях для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

5. Кабинет профилактики оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского работника, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, оказания первой медицинской помощи.

7. В образовательном учреждении работает служба здоровья, в которую включены квалифицированные специалисты: фельдшер, учитель физической культуры, учитель ОБЖ, заместитель директора.

3. Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

1. С целью реализации данных требований, в общеобразовательную программу внесен раздел, посвященный формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; в школе проводятся 3 урока физкультуры.

3. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

4. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности, в соответствии с требованиями санитарных правил: проводится пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены, упражнения.

5. С целью профилактики травматизма во время перемен организовано дежурство учителей в коридорах и столовой

6. Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

7. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, ведения коррекционно-развивающих занятий, консультаций по предметам. В школе организовано обучение на дому по медицинским показаниям.

9. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя биологии, неделя математических наук и т.д.) Проведение внеклассных мероприятий, приуроченных к историческим датам.

10. Создана необходимая материально-техническая база для сохранения физического здоровья и правильного физического развития детей. Созданы условия для физического и эстетического развития детей во второй половине дня (в школе функционируют бесплатные кружка и секции различной направленности).

11. Систематически проводятся внеклассные мероприятия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

4. Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

2. На базе школы организуются спортивные соревнования разного уровня («А ну-ка, мальчики!», школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физкультуре, «Президентские состязания»).

3. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора и для активации для дальнейшей работы на уроке.

4. Для учащихся начальных классов организуются динамические перемены и занятия по факультативному курсу «Разговор о правильном питании». 5. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной деятельности. Проводятся Дни здоровья, школьные команды участвуют в военно – спортивных играх «А ну-ка, парни», во внутришкольных, районных и республиканских спортивных мероприятиях. Обучающихся начальной школы посещают кружки «Легкая атлетика», обучающихся основного звена посещают секцию лыжной подготовки.

5. Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни реализуются следующим образом:

1. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве районной поликлиникой, КДН, ОПДН, представителями правоохранительных органов.

2. В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Библиотечный фонд периодически пополняется литературой по вопросам здоровья, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.

3. Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, здоровьесберегающих технологий на вебинарах различного уровня.

4. Периодическое обновление информации, посвященный проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на информационных стендах «Будь здоров», «Уголок здоровья», которые оформлены в коридоре школы.

6. Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися включают:

1. В рамках воспитательной деятельности проводятся конкурсы рисунков на темы пропаганды здорового образа жизни, здорового питания, отказа от вредных привычек. Классными руководителями на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ, с привлечением заинтересованных представителей родительской общественности.

2. Во время классных часов проводится анкетирование обучающихся на предмет выявления склонности к употреблению, диагностику выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

3. Проводятся беседы, направленные на профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма, наркомании с привлечением врачей-наркологов.

16

7. Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуются следующим образом:

1. В эпидемиологический период во всех учебных кабинетах проводится естественное проветривание.

2. Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона

3. На родительских собраниях и в рамках дней открытых дверей педагогами школы, и медицинским работником ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в основное и среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

8. Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни;

Проводимый мониторинг здоровья школьников обозначен в таблицах. Структура заболеваемости учащихся такова, что наиболее распространенными являются ОРЗ. Структура заболеваемости течение 3-х лет изменилась, процент учащихся по всем ведущим патологиям, заметно понижается. Обобщая вышеизложенные факты, следует отметить, что существует ряд объективных причин, не всегда позволяющих иметь положительную динамику состояния здоровья учащихся, это:

наличие заболевания у детей на момент поступления в школу;

неблагоприятные воздействия окружающей среды;

низкокалорийное питание в семьях с низким уровнем дохода (ниже прожиточного минимума);

неблагоприятный психологический и моральный климат в малообеспеченных, неполных семьях.

Виды заболеваний:

2. Ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников включается в ежегодный отчет МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.», доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

3. Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательной деятельности, тестирование учащихся на предмет удовлетворенности условиями образовательной среды учреждения, диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5 классов, диагностика адаптации учащихся 1 и 5 классов.

4. Проводится индивидуальная работа с родителями, родительским комитетом, советом по профилактике правонарушений.

Анализ исполнения федеральных требований в части охраны здоровья обучающихся позволил выявить правильное направление работы школы, положительную динамику по сохранению и укреплению здоровья школьников.

1.4 Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Данное направление работы педагогический коллектив школы осуществлял в соответствии с документом, утвержденным в 2018-2019 учебном году ПРОГРАММА «Одарённые дети» по поддержке и развитию способностей мотивированных и одарённых детей на период 2018 – 2022 гг.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений работы в МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.».

Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и одарённых детей.

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по реализации проекта «Одарённые дети», целью которого является создание в школе условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в соответствии с их способностями; обеспечение их личностной, социальной самореализации и самоопределения на всех уровнях обучения. В школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Реализация проекта осуществлялась через следующие направления работы с мотивированными детьми:

1. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Ежегодно в школе организуются и проводятся школьные предметные олимпиады, основная задача которых, вовлечь школьников в интеллектуальный труд, дать им возможность оценить свои силы, определить свой интеллектуальный потенциал в отдельных предметных областях, а также определить участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап был организован централизованно на уровне республики, были разработаны задания, проверка работ обучающихся была организована в школе. Протоколы школьного этапа ВОШ, по всем предметным областям выставлены на школьном сайте в разделе «Олимпиада 2021-2022».

Общее количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ по сравнению с прошлым годом сократилось на 15 человек, т. к. уровень заданий был достаточно высокий и сложный. Большое количество победителей по отдельным предметам объясняется тем, что обучающиеся набрали одинаковое количество баллов.

Благодаря организованной системе отчетности удалось увидеть каждого участника олимпиады, его достижения, количество участия в разных предметных дисциплинах. Традиционно % вовлечения в олимпиадное движение увеличивает к старшим классам, это объясняется большим перечнем предметных олимпиад.

В следующем году планируется проведение олимпиад по всем предложенным общеобразовательным предметам на том же уровне

1. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Для участия в муниципальном этапе ВОШ был выстроен рейтинг обучающихся района по предметам и только те, кто преодолел порог участия могли себя попробовать в 19 предметных областях предметных олимпиадах

Год	Предмет	Уровень	Ф.И.участника	Результат
2017-2018 уч. год	Общество	муниципальный	Краснова Екатерина	призер
	Чувашский язык	муниципальный	Краснова Екатерина	призер
	Биология	муниципальный	Ишметова Екатерина	призер
	Литература	муниципальный	Ярзуткина Арина	победитель
	Чувашский язык	муниципальный	Цыфаркина Эльза	призер
	Физическая культура	муниципальный	Чернов Артем	победитель
2018-2019 учебный год	Литература	муниципальный	Краснова Екатерина	призер
	Чувашский язык	муниципальный	Ярзуткина Анна	победитель
2019-2020 учебный год	Чувашский язык	муниципальный	Ярзуткина Анна	Призер
	Чувашский язык	республиканский	Ярзуткина Анна	Призер
	Чувашский язык	региональный	Ярзуткина Анна	Призер
	Технология	муниципальный	Куракина Мария	победитель
	Литература	муниципальный	Сердцева Анастасия	Призер
	Английский язык	муниципальный	Трофимова Мария	Призер
2020-2021 учебный год	Чувашский язык	муниципальный	Краснова Екатерина	победитель
	Русский язык (всероссийский)	муниципальный	Трофимова Мария	победитель
	Русский язык (республиканский)	муниципальный	Кочурова Юлианна	призер
	Физическая культура	муниципальный	Сердцева Анна	победитель
	Обществознание	муниципальный	Трофимова Мария	победитель
	Чувашский язык	республиканский	Краснова Екатерина	призер
2021-2022 учебный год	Чувашский язык	муниципальный	Павлова Василиса	победитель
	Чувашский язык	муниципальный	Краснова Екатерина	призер
	Чувашский язык	муниципальный	Кочурова Юлианна	призер
	Чувашский язык	муниципальный	Сердцева Анна	призер
	Технология	муниципальный	Куракина Анастасия	победитель
	Чувашский язык	республиканский	Краснова Екатерина	победитель
	Чувашский язык	республиканский	Кочурова Юлианна	призер
	Чувашский язык	республиканский	Сердцева Анна	призер
Чувашский язык	региональный	Краснова Екатерина	призер	

год	Всего призовых мест	победители	призеры	Победители республиканского уровня	Победители регионального уровня
2018-2019	2	1	1		
2019-2020	6	1	3	1	1
2020-2021	6	4	2	1	
2021-2022	9	3	6	3	1

Вывод: количество участников, а также победителей и призеров по сравнению с прошлыми годами выше.

2. Участие в других предметных олимпиадах, конкурсах и мероприятиях разного уровня

№	Наименование конкурса, олимпиад и тд	Ф.И.О. участников	Уровень	Результат участия	Руководитель
1	Экологическая олимпиада по Учи.ру	Андреева Арина Л	Республиканский	Победитель	Сердцева Л.П.
2	Экологическая Олимпиада по Учи.ру	Ильбикин Илья Д.	Республиканский	Победитель	Сердцева Л.П.
3	Экологическая Олимпиада по Учи.ру	Ишметов Кирилл А	Республиканский	Победитель	Сердцева Л.П.
4	Экологическая Олимпиада по Учи.ру	Мишина Вера П.	Республиканский	Сертификат	Сердцева Л.П.
5	Конкурс чтцов"Чтобы жили в памяти поэты-земляки", к 100- летию поэта Заки Нури.	Андреева Арина Л	Муниципальный	Участник	Сердцева Л.П.
6	Конкурс чтцов"Чтобы жили в памяти поэты-земляки", к 100- летию поэта Заки Нури.	Мишина Вера П.	Муниципальный	Участник	Сердцева Л.П.
7	Олимпиада для всех"Ая знаю" от Яндекс Учебника	Ильбикин Илья Д.	Всероссийский	Мат.Победитель	Сердцева Л.П.
8	Олимпиада для всех"Ая знаю" от Яндекс Учебника	Андреева Арина Л.	Всероссийский	Рус.яз Победитель	Сердцева Л.П.
9	Олимпиада для всех"Ая знаю" от Яндекс Учебника	Мишина Вера П.	Всероссийский	Рус.яз Победитель	Сердцева Л.П.
10	Математический марафон"Олимпиада с 1 по 4 кл	Ильбикин Илья Д.	Республиканский	15 б.Участник	Сердцева Л.П.
11	Математический марафон"Олимпиада с 1 по 4 кл	Андреева Арина Л	Республиканский	16б. Участник	Сердцева Л.П.
12	Олимпиада для младших школьников "Лисенок"	Ильбикин Илья Д	Международный	Победитель ,1 степени	Сердцева Л.П.
13	Олимпиада для младших школьников "Лисенок"	Андреева Арина Л	Международный	Победитель ,1 степени	Сердцева Л.П.
14	Олимпиада "Сириус " по математике	Андреева Арина	Всероссийская	2балла,Участник	Сердцева Л.П.
15	Конкурс рисунков на тему "Коронавирус..."	Ильбикин Илья Д.	Республиканский	Грамота 1 место	Сердцева Л.П.
16	Конкурс рисунков на тему "Коронавирус..."	Ишметов Кирилл А	Республиканский	участник	Сердцева Л.П.
17	Конкурс рисунков на тему : "Жизнь без пожара"	Мишина Вера П.	Апастовский о.п. службы	Грамота участника	Сердцева Л.П.
18	Конкурс рисунков на тему:"Жизнь без пожара"	Ефимова Катя С	Апастовский о.п. службы	Грамота участника	Сердцева Л.П.
19	Учи.ру Онлайн-Олимпиада по литературе.Ноябрь2021	Андреева Арина Л.	Всероссийский	Диплом Победителя	Сердцева Л.П.
20	Учи.ру Онлайн-Олимпиада по Литературе.Ноябрь 2021	Чербунов Артем В.	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Л.П.
21	Учи.ру Онлайн-Олимпиада по Литературе.Ноябрь 2021	Ильбикин Илья Д.	Всероссийский	Диплом Победителя	Сердцева Л.П.
22	Всероссийская олимпиада для младших школьников "Белый Мишка"	Чербунов Артем В.	Всероссийская	Призер 1 степени	Сердцева Л.П.
23	Школьный этап всероссийской олимпиады по биологии Сириус	Кочурова Ю. 11 класс		победитель	Краснова И.А,
24	Школьный этап всероссийской олимпиады по биологии	Чернова Ю.10 класс		победитель	Краснова И.А,
25	Школьный этап всероссийской олимпиады по биологии	Михайлов Е 9 класс		победитель	Краснова И.А,
26	Школьный этап всероссийской олимпиады по биологии	Хованская А.8 класс		победитель	Краснова И.А,
27	Олимпиада для младших школьников " Белый Мишка"	Андреева Арина 4 класс	Всероссийская	Призер 1 степени	Сердцева Л.П.
28	Школьный этап всероссийской олимпиады по математике	Мишин Богдан	Всероссийская	победитель	Мошкова В.М.
29	Школьный этап всероссийской олимпиады по математике	Азмуханов Искандер	Всероссийская	победитель	Мошкова В.М.
30	Образовательный марафон "Космические приключения"	Кузнецов Д, Мишин Б., Аюгина С., Скорнякова А.	Всероссийская	Грамота	Мошкова В.М.
31	Образовательный марафон "Космические приключения"	6 класс	Всероссийская	Грамота 20	Мошкова В.М.
32	Конкурс "Живая классика"	Ильбикин Илья 4 класс	всероссийский	грамота	Сердцева Л.П.
33	Учи.ру Образовательный марафон "Космические приключения"	Козлова Ульяна А.	всероссийский	грамота	Чернова А.П.
34	Учи.ру Образовательный марафон "Космические приключения"	Кудряшова София А.	всероссийский	грамота	Чернова А.П.
35	Олимпиада по математике для младших школьников "Математический марафон"	Кудряшова София А.	республиканский	диплом призера	Чернова А.П.
36	Конкурс рисунков на тему: "Почему нужно прививаться от коронавирусной инфекции".	Ишметова Милана А.	республиканский	сертификат	Чернова А.П.
37	Конкурс чтцов "Живая классика" для учащихся начальных классов.	Козлова Ульяна А.	зональный	сертификат	Чернова А.П.
38	Конкурс рисунков на тему: "Мы желаем жить в мире без пожаров".	Кудряшова София А.	муниципальный	грамота	Чернова А.П.
39	Конкурс рисунков на тему: "Мы желаем жить в мире без пожаров".	Козлова Ульяна А.	муниципальный	грамота	Чернова А.П.
40	Конкурс рисунков на тему: "Мы желаем жить в мире без пожаров".	Ишметова Милана А.	муниципальный	грамота	Чернова А.П.
41	Онлайн уроки финансовой грамотности: Вклады: как сохранить и приумножить	11 класс	всероссийский	сертификат	Куракина Н.Н.
42	Онлайн уроки финансовой грамотности: Платить и зарабатывать банковской картой	10 класс	всероссийский	сертификат	Куракина Н.Н.
43	Онлайн уроки финансовой грамотности : Что нужно знать про инфляцию	8 класс	всероссийский	сертификат	Куракина Н.Н.
44	Олимпиада по защите прав потребителя	Долгова Анна	республиканский	участник	Куракина Н.Н.
45	Конкурс рисунков "Мы желаем жить в мире без пожаров"	Ильбикин К.,	муниципальный		Чербунова

		Александров Г.			С.В.
46	Учи. ру. Марафон "Навстречу знаниям"	Ильбкин К., Александров Г., Пиняркин Е.	республиканский		Чербунова С.В.
47	Конкурс рисунков на тему:"Жизнь без пожара"	Андреева Арина	Апастовский о.п.службы	Грамота участника	Сердцева Л.П.
48	Конкурс рисунков на тему" Жизнь без пожара"	Ильбкин Илья	Апастовский о.п.службы	Грамота участника	Сердцева Л.П.
49	Конкурс рисунков на тему" Жизнь без пожара"	Ишметов Кирилл А	Апастовский о.п.службы	Грамота участника	Сердцева Л.П.
50	Конкурс рисунков на тему" Жизнь без пожара"	Чербунов Артем В.	Апастовский о.п.службы	Грамота участника	Сердцева Л.П.
52	"Кросс Татарстана - 2021"	Андреева,Мишина	Республиканский	Грамота 1 и 2 место	Сердцева Л.П.
53	Всероссийская олимпиада Учи.ру по экологии	Тимофеев Артем	всероссийский	похвальная грамота	Моисеева Н.В.
54	Всероссийская олимпиада для младших школьников "Белый Мишка"	Аюгин Леонид	всероссийский	призер 1 степени	Моисеева Н.В.
55	"Кросс Татарстана - 2021"	Ярухина Мария	республиканский	грамота, 2 место	Моисеева Н.В.
56	Конкурс "Читающая мама - читающая страна"	Тимофеев Артем	республиканский	грамота	Моисеева Н.В.
57	Акция, приуроченная ко Дню отца в номинации "Отец - образец"	Тимофеев Артем	школьный	грамота	Моисеева Н.В.
58	Акция, приуроченная ко Дню отца в номинации "Я горжусь своим отцом"	Аюгин Леонид	школьный	грамота	Моисеева Н.В.
59	Олимпиада Учи.ру по литературе	Тимофеев Артем	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
60	Конкурс "Живая классика"	Аюгин Леонид	зональный	сертификат	Моисеева Н.В.
61	Конкурс рисунков "Мы желаем жить в мире без пожаров"	Тимофеев Артем	муниципальный		Моисеева Н.В.
62	Конкурс рисунков "Мы желаем жить в мире без пожаров"	Аюгин Леонид	муниципальный		Моисеева Н.В.
63	Конкурс рисунков "Мы желаем жить в мире без пожаров"	Ярухина Мария	муниципальный		Моисеева Н.В.
64	Конкурс плакатов "Коррупция - нет!"	Тимофеев Артем	республиканский		Моисеева Н.В.
65	Олимпиада Учи.ру по литературе	Ишметова Милана А.	всероссийский	сертификат	Чернова А.П.
66	Олимпиада Учи.ру по литературе	Козлова Ульяна А.	всероссийский	сертификат	Чернова А.П.
67	Олимпиада Учи.ру по экологии	Ишметова Милана А.	всероссийский	похвальная грамота	Чернова А.П.
68	Олимпиада Учи.ру по экологии	Кудряшова София А.	всероссийский	похвальная грамота	Чернова А.П.
69	Онлайн-олимпиада по пожарной безопасности	Кудряшова София А.	всероссийский	сертификат	Чернова А.П.
70	"Русский медвежонок" конкурс	Чербунов Артем В.	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Л.П.
71	"Русский медвежонок" конкурс	Андреева АринаЛ.	Всероссийский	Призер	Сердцева Л.П.
72	Онлайн- олимпиада"Безопасные дороги"	Чербунов Артем В.	Всероссийская	Сертификат участника	Сердцева Л.П.
73	Онлайн-олимпиада" Безопасные дороги"	Андреева Арина Л.	Всероссийская	Похвальная Грамота	Сердцева Л.П.
74	Онлайн - олимпиада"Безопасные дороги"	Ильбкин Илья Д.	Всероссийская	Похвальная Грамота	Сердцева Л.П.
75	Онлайн- олимпиада "Безопасные дороги"	Ишметов КириллА.	Всероссийская	Похвальная Грамота	Сердцева Л.П.
76	Онлайн -олимпиада BRICS MATH.COM+	Ишметов Ктрилл А.	Всероссийская	Похвальная Грамота	Сердцева Л.П.
77	Онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM+	Чербунов Артем В.	Всероссийская	Сертификат участника	Сердцева Л.П.
78	Онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM+	Андреева Арина Л.	Всероссийская	Диплом Победителя	Сердцева Л.П.
79	Онлайн - олимпиада BRICSMATH.CJM+	Ильбкин Илья Д	Всероссийская	Диплом 21 Победителя	Сердцева Л.П.
80	"Кит - компьютеры, информатика,технологии"	Ильбкин Илья Д	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Л.П.
81	"Кит - компьютеры, информатика,технологии"	Андреева Арина Л.	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Л.П.
82	Учи.ру Образовательный марафон"Турнир команд"	Андреева АринаЛ.	Всероссийский	Грамота 3 место	Сердцева Л.П.
83	Олимпиада по математике "Эверест"	Ильбкин Илья Д.	Республиканская	Диплом призера	Сердцева Л.П.
84	"Русский медвежонок" конкурс	Ишметова Милана А.	всероссийский	сертификат участника	Чернова А.П.
85	"Кит - компьютеры, информатика, технологии"	Козлова Ульяна А.	всероссийский	сертификат	Чернова А.П.
86	Математический конкурс-игра "Смарт КЕНГУРУ"	Кудряшова София А.	всероссийский	сертификат	Чернова А.П.
87	Конкурс рисунков"Мир без Коррупции"	Ильбкин Илья Д.	Муниципальный	Призер 2 место	Сердцева Л.П.
88	Олимпиада по математике для младших школьников "Эверест"	Ильбкин Илья	Республиканский	Диплом призера	Сердцева Л.П.
89	Краеведческая онлайн - олимпиада "Многовековая Югра" для 1-11 классов	Артем Чербунов	Всероссийская	Похвальная Грамота	Сердцева Л.П.
90	Краеведческая онлайн - олимпиада "Многовековая Югра" для 1-11 классов	Кирилл Ишметов	Всероссийская	Похвальная Грамота	Сердцева Л.П.
91	Краеведческая онлайн - олимпиада "Многовековая Югра" для 1-11 классов	Илья Ильбкин	Всероссийская	Диплом Победителя	Сердцева Л.П.
92	Краеведческая онлайн - олимпиада "Многовековая Югра" для 1-11 классов	Арина Андреева	Всероссийская	Диплом Победителя	Сердцева Л.П.
93	Фестиваль народного творчества "Родной язык - богатство народа	Ансамбль "Родничок"- хореография	Республиканский	3 место Диплом призера	Сердцева Л.П.
94	Фестиваль народного творчества "Родной язык - богатство народа	Ильбкин Илья	Республиканский	Сертификат	Сердцева Л.П.

95	Фестиваль народного творчества "Родной язык - богатство народа	4 класс в номинации "Народные игры"	Республиканский	Сертификат	Сердцева Л.П.
96	Фестиваль народного творчества "Родной язык - богатство народа	Рисунок Ильбикин Илья	Республиканский	Сертификат	Сердцева Л.П.
97	Онлайн - олимпиада по программированию	Андреева Арина	Всероссийский	Диплом Победителя	Сердцева Л.П.
98	Онлайн - олимпиада по программированию	Ильбикин Илья	Всероссийский	Похвальная Грамота	Сердцева Л.П.
99	Онлайн - олимпиада по программированию	Ишметов Кирилл	Всероссийский	Похвальная грамота	Сердцева Л.П.
100	Онлайн- олимпиада по программированию	Чербунов Артем В.	Всероссийский	Похвальная грамота	Сердцева Л.П.
101	Учи.ру. Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Сердцева Юлия	Всероссийский	Диплом победителя	Симукова Л.В.
102	Учи.ру. Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Шавкин Сергей	Всероссийский	Диплом победителя	Симукова Л.В.
103	Участие в интеллектуальной онлайн-викторине "Знаешь ли ты Закон" в рамках Дня Конституции РФ	7 класс	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
104	Фестиваль народного творчества "Мы дружной едины" посвящ. закрытию Года родных языков и народного единства.	6,8,10 классы	Муниципальный	Благодарственное письмо	Сердцева Л.П.
105	Онлайн - олимпиада по пожарной безопасности	Скорнякова Арина	Всероссийский	сертификат	Мошкова В.М.
106	Учи.ру. Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Васильев Самир	Всероссийский	диплом победителя	Мошкова В.М.
107	Образовательный марафон Эра роботов	ученики 6 класса	Всероссийский	Грамота	Мошкова В.М.
108	Фестиваль народного творчества "Мы дружной едины" посвящ. закрытию Года родных языков и народного единства.	ученица 10 класса	муниципальный	благодарственное письмо	Сердцева Е.В.
109	Олимпиада по пожарной безопасности	Аюгин Л.	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
110	Учи.ру. Образовательный марафон "Волшебная осень"	Аюгин Л.	всероссийский	Грамота	Моисеева Н.В.
111	Учи.ру. Образовательный марафон "Волшебная осень"	Тимофеев А.	всероссийский	Грамота	Моисеева Н.В.
112	Учи.ру. Образовательный марафон "Волшебная осень"	Ярухина М.	всероссийский	Грамота	Моисеева Н.В.
113	Олимпиада Учи.ру по литературе	Тимофеев А.	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
114	Олимпиада "Безопасные дороги"	Тимофеев А.	всероссийский	диплом победителя	Моисеева Н.В.
115	Олимпиада "Безопасные дороги"	Аюгин Л.	всероссийский	диплом победителя	Моисеева Н.В.
116	Олимпиада "Безопасные дороги"	Ярухина М.	всероссийский	диплом победителя	Моисеева Н.В.
117	Олимпиада "Безопасные дороги"	Ефимова Я.	всероссийский	диплом победителя	Моисеева Н.В.
118	Конкурс рисунков "Мир без коррупции"	Тимофеев А.	школьный	Грамота	Моисеева Н.В.
119	Конкурс рисунков "Мир без коррупции"	Аюгин Л.	школьный	Грамота	Моисеева Н.В.
120	Конкурс рисунков "Мир без коррупции"	Ярухина М.	школьный	Грамота	Моисеева Н.В.
121	Акция "Сдай батарейку"	Ярухина М.	школьный	Грамота	Моисеева Н.В.
122	Акция "Сдай батарейку"	Аюгин Л.	школьный	Грамота	Моисеева Н.В.
123	Конкурс рисунков "Мы желаем жить в мире без пожаров"	Тимофеев А.	Республиканский	Грамота	Моисеева Н.В.
124	Акция "В Новый год с ГТО"	Тимофеев А.	школьный		Моисеева Н.В.
125	Экологическая олимпиада Доброй школы	Ефимова Я.	всероссийский		Моисеева Н.В.
126	Русский медвежонок	Тимофеев А.	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
127	Русский медвежонок	Аюгин Л.	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
128	Русский медвежонок	Кривошеев Т.	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
129	Конкурс "КИТ"	Тимофеев А.	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
130	Конкурс "КИТ"	Аюгин Л.	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
131	Конкурс "КИТ"	Ярухина М.	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
132	Конкурс "КИТ"	Кривошеев Т.	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
133	Акция "Мамины пуговицы"	Александров Г., Ильбикин К., Пиняркин Е.	Республиканский	Сертификат	Чербунова С.В.
134	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку по БДД	Александров Г.	Муниципальный	Диплом	Чербунова С.В.
135	Олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Александров Г., Ильбикин К., Пиняркин Е.	Всероссийский	Грамота	Чербунова С.В.
136	Марафон Учи.ру "Волшебная осень"	Ильбикин К.	Всероссийский	Грамота	Чербунова С.В.
137	Олимпиада Учи.ру по литературе	Ильбикин К.	Всероссийский	Грамота	Чербунова С.В.
138	Марафон Учи.ру "Эра роботов"	Александров Г., Ильбикин К., Пиняркин Е.	Всероссийский	Грамота	Чербунова С.В.
139	Олимпиада по технологии	Куракина А.	Муниципальный		Чербунова С.В.
140	Онлайн - олимпиада по Учи.ру по русскому языку	Ишметов Кирилл	Всероссийский	Похвальная грамота	Сердцева Л.П.
141	Онлайн- олимпиада по Учи.ру по русскому языку .февраль 22г	Чербунов Артем В.	Всероссийский	Похвальная грамота	Сердцева Л.П.
142	Онлайн - олимпиада по Учи.ру по русскому языку	Андреева Арин Л	Всероссийский	Диплом	Сердцева Л.П.

				Победителя	
143	Онлайн - олимпиада по Учи .ру по русскому языку ,Февраль 2022г	Ильбкин Илья Д	Всероссийский	Диплом Победителя	Сердцева Л.П.
144	Олимпиада "Решаю сам" по математике.Зима2022	Ильбкин Илья Д	Всероссийский	Диплом 2 степени	Сердцева Л.П.
145	Олимпиада"Решаю сам"по математике.Зима 2022	Адреева Арина Л	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Л.П.
146	Конкурс рисунков" Конституция глазами детей"	Андреева Арина Л.	Муниципальный	Грамота	Сердцева л.п.
147	Фестиваль обучающихся 1-4 классов "Искорка дружбы." Песня "Чаваш ачи - чавашах"	4 класс	Межрегиональный	Призер	СердцеваЛ.П.
148	СОЗВЕЗДИЕ - ЙОЛДЫЗЛЫК	Конферанс	Муниципальный	Диплом участника	Сердцева Л.П.
149	СОЗВЕЗДИЕ - ЙОЛДЫЗЛЫК	Ансамбль "Родничок"	Муниципальный	Диплом участника	Сердцева Л.П.
150	"Замечательный вожатый"	Павлова Василиса	Муниципальный	Грамота 4 место	Сердцева Е.В.
151	Конкурс рисунков "Буду бдительным на льду"	Скорнякова Арина	республиканский	диплом победителя	Сердцева Е.В.
152	Конкурс рисунков "Эколята - защитники природы"	Тимофеев Артем	Всероссийский		Моисеева Н.В.
153	Математическая олимпиада "За скобками"	Аюгин Леонид	Всероссийский	Призер 1 степени	Моисеева Н.В.
154	Акция "Я говорю на родном языке", посвященная Международному дню родного языка	Тимофеев Артем	Региональный	сертификат	Моисеева Н.В.
155	Акция "Я говорю на родном языке", посвященная Международному дню родного языка	Аюгин Леонид	Региональный	сертификат	Моисеева Н.В.
156	Акция "Я говорю на родном языке", посвященная Международному дню родного языка	Ефимова Яна	Региональный	сертификат	Моисеева Н.В.
157	Творческий конкурс "Рисуй с нами"	Ефимова Яна	Всероссийский	Диплом победителя	Моисеева Н.В.
158	Зимняя олимпиада по русскому языку от Учи.ру	Тимофеев Артем	Всероссийский	Грамота	Моисеева Н.В.
159	Зимняя олимпиада по русскому языку от Учи.ру	Ярухина Мария	Всероссийский	Грамота	Моисеева Н.В.
160	Зимняя олимпиада по русскому языку от Учи.ру	Аюгин Леонид	Всероссийский	Сертификат	Моисеева Н.В.
161	Зимняя олимпиада по математике от Учи.ру	Тимофеев Артем	Всероссийский	Диплом победителя	Моисеева Н.В.
162	Республиканская лекция "Посланники ЦУР"	5 - 6 класс	республиканский	участие	Мошкова В.М.
163	олимпиада Учи.ру по финграмотности и предпринимательству	9кл, 7 кл	Всероссийский	участие	Мошкова В.М.
164	Платформа "Учи.ру" проверочные работы за 3 четверть	5кл., 6кл., 7кл., 9кл.	всероссийский	участие	Мошкова В.М.
165	Республиканская лекция "Посланники ЦУР"	5 - 6 класс	республиканский	участие	Губайдуллина Э.Р.
166	Олимпиада "Учи.ру" по финансовой грамотности .	8 класс	Всероссийский	участие	Симукова Л.В.
167	Марафон Учи.ру "Цветущие гавайи"	Александров Г., Ильбкин К.,Пиняркин Е.	Всероссийский	грамота	Чербунова С.В.
168	Зимняя олимпиада по русскому языку от Учи.ру	Пиняркин Е.	Всероссийский	Сертификат	Чербунова С.В.
169	Зимняя олимпиада по русскому языку от Учи.ру	Ильбкин К.	Всероссийский	Диплом победителя	Чербунова С.В.
170	Зимняя олимпиада по математике от Учи.ру	Александров Г., Ильбкин К.,Пиняркин Е.	Всероссийский	грамота	Чербунова С.В.
171	Конкурс рисунков "Эколята защитники природы"	Козлова Ульяна А.	всероссийский		Чернова А.П.
172	Соревнование по лыжным гонкам, посвященное увековечению памяти Героя Социалистического Труда Дергунова Л.В.	Кудряшова София А.	Муниципальный	грамота за 3 место	Чернова А.П.
173	Акция к международному дню родного языка "Родной язык-душа народа"	Козлова Ульяна А.	республиканский	диплом	Чернова А.П.
174	Республиканский конкурс социальных проектов	Ханбикова А.Ф.	республиканский	сертификат участника	Ханбикова А.Э.
175	Всероссийская образовательная акция "Урок Цифры" по теме "Разработка игр"	Краснова Е.Б.	всероссийский	сертификат участника	Ханбикова А.Э.
176	Всероссийская образовательная акция "Урок Цифры" по теме "Разработка игр"	Сердцева А.И.	всероссийский	сертификат участника	Ханбикова А.Э.
177	Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»	Азмуханов И.Р.	всероссийский	диплом победителя	Ханбикова А.Э.
178	Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»	Морозов Р.Н.	всероссийский	сертификат участника	Ханбикова А.Э.
179	Олимпиада по математике от Учи.ру	Чербунов Артем В.	Всероссийский Февраль 2022	Похвальная грамота	Сердцева Л.П.
180	Олимпиада по математике от Учи.ру	Ишметов Кирилл	Всероссийский Февраль 2022	Диплом победителя	Сердцева Л.П.
181	Олимпиада по математике от Учи.ру	Ильбкин Илья	Всероссийский Февраль 2022	Диплом победителя	Сердцева Л.П.
182	Олимпиада по математике отУчи.ру	Андреева Арина Л.	Всероссийский Февраль 2022	Похвальная грамота	Сердцева Л.П.
183	Олимпиада по финграмотности и предпринимательству	Чербунов Артем В.	Всероссийский , Март	Похвальная грамота	Сердцева Л.П.
184	Олимпиада по финграмотности и предпринимательству	Ишметов Кирилл А.	Всероссийский, Март	Похвальная грамота	Сердцева Л.П.
185	Олимпиада по финграмотности и предпринимательству	Андреева Арина Л.	Всероссийский , Март	Диплом победителя	Сердцева Л.П.
186	Олимпиада по финграмотности и предпринимательству	Ильбкин Илья Д.	Всероссийский, Март	Диплом победителя	Сердцева Л.П.
187	XXII СОЗВЕЗДИЕ - ЙОЛДЫЗЛЫК	Ансамбль "Родничок"	Республиканский	Диплом 1 место	Сердцева Л.П.
188	Конкурс рис. " Будущее Планеты В наших руках"	Ильбкин Илья	Муниципальный	Диплом 1 степени	

189	Массовое соревнование "Кросс Татарстана-2021"	Шавкин Сергей	республиканский	1 место	Чернов М.А.
190	Массовое соревнование "Кросс Татарстана-2021"	Куракин Егор	республиканский	3 место	Чернов М.А.
191	Массовое соревнование "Кросс Татарстана-2021"	Павлова Василиса	республиканский	1 место	Чернов М.А.
192	Первенство по легкоатлетическому кроссу	Яшина Ксения	муниципальный	1 место	Чернов М.А.
193	Первенство по легкоатлетическому кроссу	Чербунова Вероника	муниципальный	3 место	Чернов М.А.
194	Первенство по легкоатлетическому кроссу	Шавкин Сергей	муниципальный	1 место	Чернов М.А.
195	Первенство по легкоатлетическому кроссу	Яшин Роман	муниципальный	1 место	Чернов М.А.
196	Первенство по легкоатлетическому кроссу	Куракин Егор	муниципальный	2 место	Чернов М.А.
197	Первенство по легкоатлетическому кроссу	Павлова Василиса	муниципальный	1 место	Чернов М.А.
198	Открытое лично-командное первенство по легкоатлетическому кроссу	Яшин Роман	республиканский	1 место	Чернов М.А.
199	Открытое лично-командное первенство по легкоатлетическому кроссу	Шавкин Сергей	республиканский	1 место	Чернов М.А.
200	Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" сезона 2021-2022 Г.Г.	команда девушек	всероссийский	2 место	Чернов М.А.
201	Соревнование по лыжным гонкам "Тонка сильнейших" г. Ульяновск	Шавкин Сергей	Межрегиональный	2 место	Чернов М.А.
202	Соревнование по лыжным гонкам, посвященное открытию лыжного сезона и Года родных языков	Павлова Василиса	муниципальный	1 место	Чернов М.А.
203	Соревнование по лыжным гонкам, посвященное открытию лыжного сезона и Году родного языка	Шавкин Сергей	муниципальный	1 место	Чернов М.А.
204	Соревнование по лыжным гонкам, посвященное открытию лыжного сезона и Года родных языков	Куракин Егор	муниципальный	2 место	Чернов М.А.
205	Личное первенство района по бадминтону "На призы Деда Мороза" в рамках Декады спорта и здоровья.	Павлова Василиса	муниципальный	2 место	Чернов М.А.
206	Личное первенство района по лыжным гонкам "На призы Деда Мороза" в рамках Декады спорта и здоровья.	Куракин Егор	муниципальный	3 место	Чернов М.А.
207	Личное первенство района по лыжным гонкам "На призы Деда Мороза" в рамках Декады спорта и здоровья.	Павлова Василиса	муниципальный	1 место	Чернов М.А.
208	Личное первенство района по лыжным гонкам "На призы Деда Мороза" в рамках Декады спорта и здоровья.	Чернова Юлия	муниципальный	2 место	Чернов М.А.
209	Личное первенство района по лыжным гонкам "На призы Деда Мороза" в рамках Декады спорта и здоровья.	Сердцева Анна	муниципальный	3 место	Чернов М.А.
210	Первенство Ульяновской области по лыжным гонкам	Шавкин Сергей	Межрегиональный	2 место	Чернов М.А.
211	Лыжня России-2022, Лыжня-Татарстана-2022	Шавкин Сергей	всероссийский	1 место	Чернов М.А.
212	Лыжня России-2022, Лыжня-Татарстана-2022	Павлова Василиса	всероссийский	1 место	Чернов М.А.
213	Соревнование по лыжным гонкам в честь празднования Дня защитника Отечества и на кубок воина интернационалиста полковника Колпакова В.Ф.	Шавкин Сергей	муниципальный	1 место	Чернов М.А.
214	Соревнование по лыжным гонкам в честь празднования Дня защитника Отечества и на кубок воина интернационалиста полковника Колпакова В.Ф.	Куракин Егор	муниципальный	2 место	Чернов М.А.
215	Соревнование по лыжным гонкам в честь празднования Дня защитника Отечества и на кубок воина интернационалиста полковника Колпакова В.Ф.	Павлова Василиса	муниципальный	1 место	Чернов М.А.
216	Соревнование по лыжным гонкам, посвященное увековечению памяти Дементьева П.В.	Шавкин Сергей	муниципальный	2 место	Чернов М.А.
217	Соревнование по лыжным гонкам, посвященное увековечению памяти Дементьева П.В.	Павлова Василиса	муниципальный	1 место	Чернов М.А.
218	Личное соревнование по лыжным гонкам памяти ветерана труда Ярухина Е.П.	Михайлов Егор	муниципальный	2 место	Чернов М.А.
219	Фестиваль обучающихся 1-4 классов "Искорка Дружбы" - 2022 г. Чебоксары	Кудряшова София А.	Межрегиональный	сертификат	Чернова А.П.
220	Фестиваль обучающихся 1-4 классов "Искорка Дружбы" - 2022 г. Чебоксары	4 класс, чув.песня	Межрегиональный	Призер 24	Сердцева Л.П.
221	Акция " РИСУЕМ ПОБЕДУ - 2022"	Андреева Арина Л.	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Л.П.
222	Фестиваль " Созвездие - Йолдызлык" Ансамбль "Родничок" в зоне	"Родничок" ансамбль	Республиканский	Диплом 1 степени	Сердцева Л.П.
223	Вокальный конкурс- фестиваль "БАЛАЧАК"	Ансамбль "Родничок"	Республиканский	Диплом участника	Сердцева Л.П.
224	"Созвездие - Йолдызлык" Заключительный Гала - концерт	Ансамбль " Родничок"	Республиканский	Диплом призера, 3 мес.	Сердцева Л.П.
225	Конкурс " УЧЕНИК ГОДА"	Андреева Арина Л.	Муниципальный	Диплом 2 степени	Сердцева Л.П.
226	Межрегиональная викторина «А сердце помнит всё до дрожжи»	Краснова Е.Б.	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
227	Этно –квиза «Одежда разных народов»,	Куракина А.А.	Всероссийский	Призёр	Сердцева Н.А.
228	Онлайн-викторина «Радуга традиций» , приуроченный к Году народного искусства и нематериального культурного наследия России"	Сердцева Ю.С.	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
229	Межрегиональная акция «Письмо к Чапаеву»	Скорнякова А.В.	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
230	Онлайн викторина «Две звезды: выдающиеся семейные пары Чувашии»	Краснова Е.Б.	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
231	Интернет – олимпиада по физике для 8 класса, проведённая международным центром образования и педагогики. апреля 2022г.	Шавкин Сергей.	Международный	Диплом 1 степени.	Симукова Л.В.
232	Международный интернет – олимпиада по математике для 8 класса, проведённая международным центром образования и педагогики.	Хованская Амалия	Международный	Диплом 2 степени	Симукова Л.В.
233	Олимпиада по математике для 8 класса, проведённая международным образовательным просветительным	Шавкин Сергей	Международный	Диплом 2 степени	Симукова Л.В.

	порталом «ФГОС онлайн».				
234	Платформа "Учи.ру" Олимпиада по математике.	8 класс	Всероссийский	участие	Симукова Л.В.
235	Семинар - обучение "Основы здорового питания (для детей школьного питания)	5 класс	Всероссийский	сертификат	Мошкова В.М.
236	Онлайн-квест "Знатоки истории пожарной охраны. Республика Татарстан"	5 класс	Региональный	сертификат	Мошкова В.М.
237	Школьный этап всероссийской олимпиады по математике Сириус	Морозов Р., Ефимов С., Азмуханов И.	Региональный	участник	Мошкова В.М.
238	Яндекс Учебник. Онлайн-олимпиада "Я люблю математику 2022"	Тимофеев А.	Всероссийский	призер	Моисеева Н.В.
239	Семинар - обучение "Основы здорового питания (для детей школьного питания)	3 класс	Всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
240	III Межрегиональная дистанционная олимпиада по русскому языку (для 1-4 классов)	Тимофеев А.	Межрегиональный	сертификат	Моисеева Н.В.
241	Литературный конкурс, посвященный творчеству И.Ф.Трифоновой "Творчество писателя детям...". Номинация - рисунок "Живые картинки"	Тимофеев А.	Муниципальный	сертификат	Моисеева Н.В.
242	Литературный конкурс, посвященный творчеству И.Ф.Трифоновой "Творчество писателя детям...". Номинация - рисунок "Живые картинки"	Аюгин Л.	Всероссийский	участник	Моисеева Н.В.
243	Литературный конкурс, посвященный творчеству И.Ф.Трифоновой "Творчество писателя детям...". Номинация - рисунок "Живые картинки"	Ильбикин К.	Муниципальный	сертификат	Чербунова С.В.
244	Победитель в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Ильбикин К.	Всероссийский	Диплом	Чербунова С.В.
245	Литературный конкурс, посвященный творчеству И.Ф.Трифоновой "Творчество писателя детям...". Номинация - кроссворд "Угадай любимые произведения"	Андреева А.	Муниципальный	сертификат	Кочурова М.Ф.
246	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Хованская Амалия	Всероссийский	Всероссийский	Моисеева Т.Н.
247	Семинар - обучение "Основы здорового питания (для детей школьного питания)	6 класс	Всероссийский		Губайдуллина Э.Р.

Количество вовлеченных в игры и конкурсы интеллектуального характера особенно республиканского и международного уровня сохранилось на уровне прошлого года. Обучающимся дается больше возможности проявить себя, свои способности.

2. Участие в научно-практических конференциях разного уровня

Начиная со 2-ого класса обучающиеся школы имеют возможность под руководством педагогом школы заниматься научно-исследовательской деятельностью, предьявляя свои результаты на научно-практических конференциях.

В этом учебном году активное участие в научно-практических конференциях принимали обучающиеся 5,7 классов, доля обучающихся старших классов невысокая. Подготовить научно-исследовательскую работу сложно, требуются дополнительные средства (лаборатории, доступ в библиотеку или архив), не всегда есть возможность проводить опыт, а требования к выполнению такой работы очень высокие.

Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому²⁵, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Обучающиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах: ежегодная Всероссийская олимпиада школьников, «Русский медвежонок», «Кенгуру», интернет-олимпиады и т.д

Анализ работы со слабоуспевающими учащимися за 2021-2022 учебный год

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам – это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности или слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в нашей школе составляет третью часть. Чтобы данная категория учащихся не перешла

в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Учителя составили план работы со слабоуспевающими детьми, в течение сентября идет работа по выявлению слабоуспевающих учащихся в классе. Составляется список.

Проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используют дифференцированный подход, проводят разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работу по карточкам. Ведут мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям

Из анализа проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, классным руководителем, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы используют в работе со слабоуспевающими учениками:

- обобщающие таблицы по уровням:
I уровень (знание: запоминание, воспроизведение): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы;

II уровень (понимание: объяснение, изложение, интерпретация): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы, самостоятельный подбор примеров.

- приемы дифференциации при коррекции знаний:
работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.

- самостоятельный подбор примеров является заключительным этапом, показывающим, что «механизм переноса на основе обобщения» осуществлен, что ученик учится владеть правилом как способом действия.

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учителя делят класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться правилами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Считается, что организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность

в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части. Например, предлагается задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у учащихся.
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.
- задания с теоретическими справками направлены на формирование умений обосновывать выбор того или иного действия соответствующей теорией, воспитание привычки контролировать выбор формы или орфограммы определенным правилом.
- задания на анализ зрительного образа.

Формы и содержание работы со слабоуспевающими учащимися:

- работа по трём основным формам работы со слабоуспевающими учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия.
 - трехвариантные задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной.
 - индивидуально – групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием всех команд.
- Задания умеренные по объему, не отнимают много времени от текущей работы по другим предметам.

Учитель математики на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Выводы:

- Несмотря на то, что учителя-предметники имеют план работы со слабоуспевающими учащимися, качество их знаний не растет, т.к. нет системы в работе. Работаем от случая к случаю. На уроках на них не всегда хватает время, вспоминаем о них только в конце четверти. Вот тогда-то в основном и начинается вся работа: и дополнительные занятия, и консультации, зачеты, тесты и работа на каникулах, чтобы поставить ученику «3».
- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;

- эпизодически используют карточки-подсказки;
- не используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- В системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
- С целью предупреждения снижения успеваемости школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя инновационные формы и методы обучения, эффективные формы контроля за уровнем усвоения учениками базовых знаний на каждом уроке.
- Seriously относиться к работе со слабоуспевающими: начинать с ними работу с сентября месяца и работать систематически, а не от случая к случаю, использовать дифференцированный подход в обучении, определить конкретный день и час работы со слабоуспевающими: вести мониторинг ЗУН, слабоуспевающих письменных работ;
- Поддерживать связь с психологом

Обучение – это существенная сторона развития человека, неразрывно связанная с воспитанием. Воспитание не может выполнить своей задачи подготовки человека к жизни в данном обществе вне обучения. Основная задача воспитательной работы учителя – формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие морально-волевых качеств учеников. Обучение и воспитание – два процесса, которые взаимосвязаны, их нельзя рассматривать один без другого.

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2021-2022 учебном году ученики начальной школы приняли участие в большем количестве конкурсов и олимпиад по сравнению с прошлым годом. Тем не менее, учителя начальной школы уделяют огромное внимание проектной работе с детьми.

Часто проектные и творческие работы школьников носили межпредметный, коллективный, разновозрастной характер. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

28

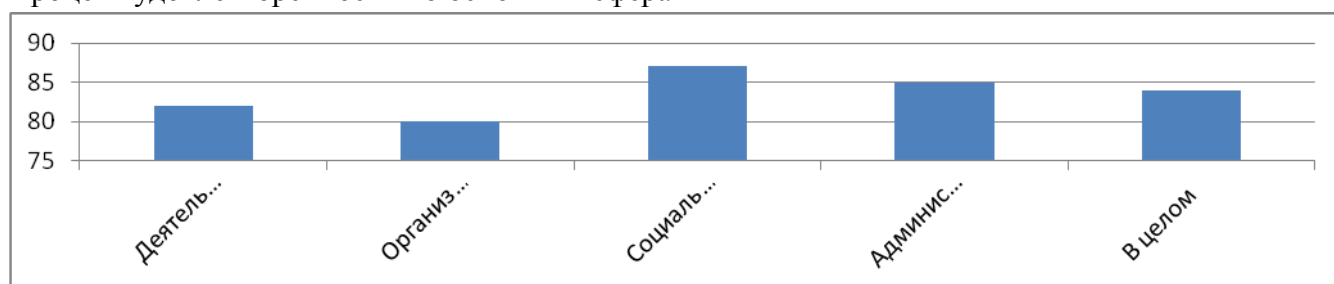
Рекомендации: учителям-предметникам, успешно реализующим программу работы с мотивированными и одаренными учениками, продолжать данную деятельность. В 2020-2021 учебном году подключиться и приложить все усилия по реализации принятой программы по работе с мотивированными и одаренными учениками учителям математики, английского языка, русского языка. Продолжить работу по выявлению отличившихся учеников, в какой-либо творческой деятельности, составить подробный план работы с данной категорией учащихся. В своей работе больше использовать информационные и проектные технологии, которые способствуют повышению интереса учащихся к предмету и росту качества обученности и результативности участия в конкурсных мероприятиях.

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в МБОУ

«Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.»

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование обучающихся, родителей, педагогов с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе. Анализ результатов анкетирования родителей. Способ анализа был направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности участников. Для этого подсчитывался % удовлетворенности по каждому из блоков и школой в целом. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

Процент удовлетворенности по основным сферам



Другой способ анализа был нацелен на то, чтобы понять, каким именно фактами и обстоятельствами участники образовательного процесса довольны в большей, а какими в меньшей степени. Для этого были выделены утверждения, % согласия с которыми не превысил 70, а также утверждения, которые получили самое большое количество согласий.

Успешные моменты школьной жизни, глазами родителей:

- ✓ Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе. 98%
- ✓ В школе уютно, красиво, чисто. 99%
- ✓ При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями 96%
- ✓ У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями 99%
- ✓ Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях 93%
- ✓ У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками 95%

Главным проблемным моментом в жизни школы родители считают организацию питания 67%.

Выводы: Анализируя результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что родительская общественность высоко оценивает работу школы, удовлетворена взаимоотношениями в школе. Над проблемой организации питания обучающихся в школе администрация будет работать.

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

Педагогический коллектив проводил целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся 9,11 класса. Было проведено анкетирование учащихся и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками школы - студентами ВУЗов России.

Доля выпускников 9-ого класса поступивших в ССУЗы и 10 класс

классы	Учебный год					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
9	10	ССУЗы	10	ССУЗы	10	ССУЗы
	класс		класс		класс	
	3	15	3	9	2	4

Вывод: Анализируя раздел профессионального самоопределения выпускников школы и тенденцию выбора ССУЗов и 10 класс, которые они выбирают, можно сделать вывод о том, что педагогическому коллективу и администрации надо обратить особое внимание данному направлению работы. Выбор данных профессий обусловлен пожеланиями выпускников 9-ого класса и их родителей.

Доля выпускников 11-ого класса поступивших в ССУЗы и Вузы

классы	Учебный год					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
11	вузы	ССУЗы	вузы	ССУЗы	вузы	ССУЗы
	2	4	4	4	3	1

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного общего, среднего образования МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов используемых в обучении. Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа начального уровня обучения (1-4 классы) разработана на период 2019-2023 гг., основного уровня (5-9 классы) на период 2020-2025 гг., среднего общего образования на период 2020-2022 гг.

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них навыки универсальной учебной деятельности. Результаты диагностики воспитанников учащихся 1 класса (при адаптации) развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали: удовлетворительный уровень готовности. Было проведено анкетирование с родителями по выбору приоритетных направлений внеурочной деятельности. Также внесены изменения в Положение о текущей и промежуточной

аттестации учащихся. В связи с переходом на ФГОС НОО проводились следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования, организована работа по накопительной системе оценки, выборка детских творческих работ.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования:

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

- базового уровня (« выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету;
- повышенного уровня («выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

По плану внутришкольного мониторинга по реализации ФГОС НОО были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- составлено и утверждено календарно-тематическое планирование с учетом УУД,
- разработана программа внеурочной деятельности,
- отслеживается адаптация учащихся 1х классов с выявлением уровня развития на данный период,
- проанализирована специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения,
- проанализирована воспитательная работа в 1х-4х классах с учетом ФГОС НОО, учителями даны открытые уроки с применением ИКТ. При посещении уроков завучем большое внимание уделялось использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. На уроках учителя часто используют игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. В течение всего года учителями постоянно совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. При выборе средств обучения учителя стремятся учитывать индивидуальные особенности детей, обращают внимание на подбор и содержание нового учебного, что способствует формированию и развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. У всех учащихся ведутся портфолио, где размещены итоги диагностик, лучшие работы, тетради, рисунки, грамоты.

Выводы: учителя начальных классов в своей работе стараются использовать оптимальные варианты для достижения поставленных целей (наглядность, дидактический материал), использование различных форм обучения (индивидуальной, групповой, парной, активных форм обучения, дидактические игры) способствует повышению качества предметной обученности учащихся.. Всё это способствует формированию и развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности, поддерживают интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. В основе работы с такими учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями на разных этапах учебного процесса.

Вывод: Общая картина результатов по русскому языку и математике положительная, это значит, что учащиеся успешно прошли адаптацию и освоили программу. Но по чтению результаты ниже, чем в регионе. Учителям рекомендовано больше внимания уделять чтению и работе с текстом.

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика администрация школы осуществляла совместно со специалистами социальной службы путём совершенствования системы информационного обеспечения. Были определены содержание, объём, источники информации, вновь сформированы её потоки и выведены на соответствующие уровни управления. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов; - контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости обучающихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния обучающихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей обучающихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и район и республики.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам.директора по УВР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с «Законом об образовании в РФ» 2012г., государственным заданием, социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями обучающихся.

ВСОКО осуществляется на плановой основе. Проведено несколько видов контроля: предварительный, текущий, периодический, классно – обобщающий, предметно – обобщающий, оперативный, разовый, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что 85% обучающихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

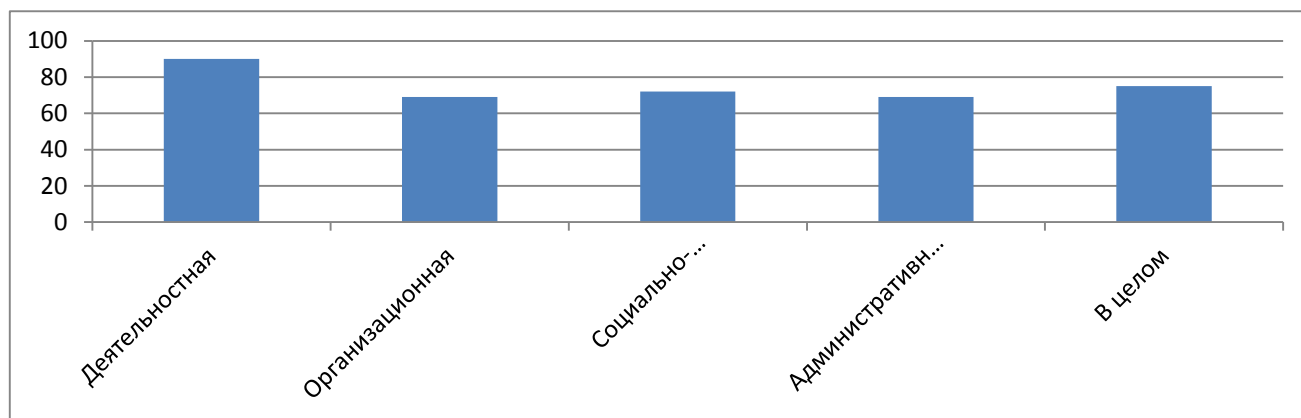
Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, создают индивидуально-образовательные маршруты для обучающихся, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с социальной службой и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации, регулярному заседанию Совета по профилактике сократились случаи неуспеваемости.

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся с целью анализа удовлетворенности учебным процессом, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе.

Анализ результатов анкетирования проводился по уровням обучения: младшие школьники, 5-9 классы. Способ анализа был направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности учеников. Для этого подсчитывался % удовлетворенности по каждому из блоков и школой в целом. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

Результаты анкетирования обучающихся 1-4 классов

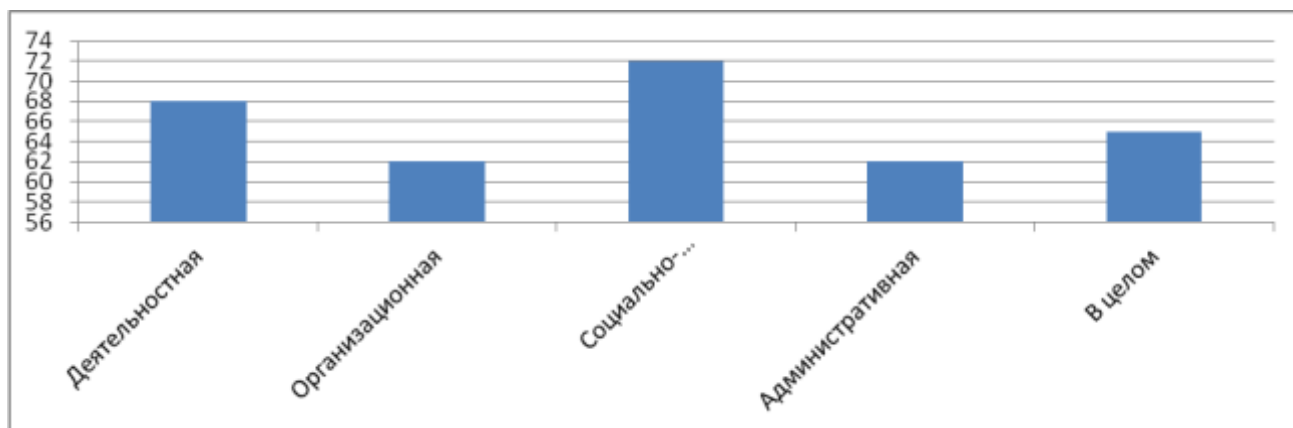


Успешные моменты школьной жизни, глазами младших школьников:

- ✓ Много интересного знают твои учителя? - 94,6%
- ✓ Тебе нравится школа, в которой ты учишься? - 93,5%
- ✓ У тебя добрые учителя? - 93%
- ✓ На уроках ты узнаешь много нового и интересного? - 91,9%
- ✓ Объяснения учителей на уроках тебе понятны? - 90,8%
- ✓ Тебе интересно учиться в школе? - 90,3%

Главным проблемным моментом школьной жизни в глазах младших школьников является проблема питания.

Результаты анкетирования обучающихся 5-9 классов



Успешные моменты школьной жизни, глазами учеников основной школы:

- ✓ На уроках я узнаю много нового и интересного - 86%
- ✓ Большинство учителей в школе мне нравятся - 85,5%
- ✓ Мне нравится учиться в этой школе - 85%
- ✓ В школе уютно, чисто, красиво - 82,1%

В качестве проблемных моментов ученики основной школы выделяют перегрузку домашними заданиями, организацию питания, моменты личной скуки в учебные дни. Школьники 5-9 классов более критично относятся к организации образовательного процесса в школе. Это во многом связано с максимализмом подросткового возраста и конечно, с объективными проблемами школы над которыми предстоит работать администрации и педагогическому коллективу школы

Результаты анкетирования учеников школы обсуждались и анализировались на заседаниях МО, совещание при директоре школы. Администрация и педагогический коллектив школы сделали соответствующие конструктивные выводы и наметили задачи по положительному изменению проблемных аспектов. МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» систематически контролирует вопрос сохранения и увеличения контингента учащихся. Педагоги школы систематически проводят работу по учету детей микрорайона, регулярно уточняют списки будущих первоклассников, организуют информационную работу по привлечению детей в школу, проводят Дни открытых дверей.

2.6. Качество внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В нашей школе разработана оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. 34

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный процесс в МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» осуществляется в одном двухэтажном помещении. Не все кабинеты снабжены техническими средствами, но в достаточном количестве имеется методическая литература.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

При школе имеются спортивные площадки. Спортивная площадка включает в себя беговые дорожки, полосу препятствий, волейбольную и баскетбольную площадки. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. В школе имеется столовая на 80 посадочных места, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы, родительской общественности, Рособнадзора и Санитарно-эпидемиологической службы. В образовательном учреждении оборудован профилактический кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Школа сотрудничает с районной поликлиникой.

Обучение учащихся начального, основного и среднего уровней обучения осуществляется в 1 смену при шестидневной учебной неделе. В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно- воспитательного процесса. В школе организован пропускной режим. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Выполнен капитальный ремонт школы.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Оборудование школы

35

Помещения	Количество
Учебный кабинет	17
Столовая	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Музей	1
Мастерская	1

3.2. Информационно-технические условия реализации образовательных программ.

Информационно-развивающая среда.

Компьютеров – 12 шт

Ноутбуков – 21шт

Принтеров – 1 шт.

Мультимедийных проекторов – 6 шт

Фотоаппаратов – 1шт

В школе имеется подключение к сети Интернет. Имеется оборудование для проведения занятий в начальных классах по ФГОС. Т.о. в школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне все участники образовательного процесса. В 2012 году школа подключила электронный журнал/дневник <https://mrko.mos.ru/dnevnik/http://>. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме. Администрация школы постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы школы.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Контрольные показатели.

Количество читателей – 105

Посещений – 1780

Книговыдача – 3401

Читателями библиотеки являются практически все учащиеся и сотрудники школы. Анализ чтения показал, что учащиеся начальных классов читают больше чем 5-9 классы.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации;

Объем библиотечного фонда:

Общий фонд – 11214

Из них учебники – 3043

Художественная литература – 8110

Электронные носители – 130

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм³⁶ Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно. Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьного здания. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов и выдается Акт-разрешение на проведение занятий.

3.4. Организация питания

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на заседании совещания при директоре школы. Предоставление завтраков и обедов обучающимся школы осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников. С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания. В 2019-2020 учебном году по результатам анкетирования родители и ученики не высоко оценили организацию питания в школе. Во многом это связано с тем, что рацион здорового питания в школе отличается от культуры питания в семье.

3.6. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники используют различные формы повышения квалификации: проблемные курсы на базе ИРО РТ, курсы по проблеме ИКТ на базе КФУ, дистанционные образовательные ресурсы, других учреждениях реализующих программы повышения квалификации и имеющих лицензию и аккредитацию.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: административный персонал, учителя начальной школы, педагоги-предметники, библиотекарь.

На начало 2021-2022 учебного года:

Укомплектованность штат педагогических работников (%)	Количество
---	------------

На уровне начального, основного и среднего обучения		19
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	18
	со средним специальным образованием	1
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию		17
	высшую	0
	первую	17
	без категории	2
Повышение квалификации		
Прошли курсовую подготовку по ФГОС		19

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ ее хода результатов. Образовательная организация предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами (проведение ознакомительно-подготовительных занятий, предшкольной подготовки), оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. Обеспечение непрерывности профессионального развития работников образовательной организации должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

3.7. Воспитательная работа в образовательном учреждении строится через функционирование школьного ученического совета, целью работы которого является воспитание свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самовыражению. Одна из задач школьного объединения - приобщение ученического коллектива и каждого школьника к самоорганизации своей личной жизни и деятельности, к самовоспитанию. Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное и общешкольное ученическое самоуправление. Структура общешкольного ученического самоуправления состоит из актива школы. Актив школы состоит из представителей каждого класса. Ежегодно в сентябре путем открытого голосования избирается его председатель. Совет старшеклассников реализует свою работу по направлениям:

- интеллектуальное;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- экологическое;
- трудовое.

Структура классного ученического самоуправления подразделяется по видам деятельности на познавательную, трудовую, художественно - эстетическую, спортивно- оздоровительную. Для каждого вида деятельности формируются свои органы самоуправления, что способствует занятости всех учащихся во внеурочной деятельности. С целью создания в ОО конкурентной

среды, стимулирующей повышение качества знаний, через включение учащихся в самоанализ собственной познавательной, общественной и творческой деятельности в школе ежегодно проходит конкурс «Ученик года», а также научно- практические конференции, интеллектуальные конкурсы. В ОО создана система ученического самоуправления, которая служит для развития личности школьников, выработки у них социально значимых качеств активности, ответственности, отзывчивости. Родители, как равноправные участники образовательного процесса, являются неоценимыми помощниками в вопросах воспитания учащихся школы. Самые активные из них входят в состав органов самоуправления школы: общешкольный родительский комитет. На заседаниях общешкольного родительского комитета, проводимых 1 раз в четверть, председатели классных родительских комитетов получают полную информацию об организации образовательного процесса в школе, которую они сообщают на классных родительских собраниях, что позволяет каждому родителю быть в курсе событий, вместе со своими детьми становиться активными участниками не только общешкольных, но и массовых городских мероприятий, таких как проект «Не прервется связь поколений»; мероприятий, посвященных Дню матери, ярмарка «Дары осени», «Прощание с Букварём», «Последний звонок», «Выпускной бал», Празднование Дня Победы и других, кроме того, участвуют в реализации социальных проектов. В состав общешкольного родительского комитета входят председатели классных родительских комитетов. Общешкольный родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства требований, предъявляемых к детям со стороны педагогического коллектива и семьи; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды знаний среди родителей и населения. Плодотворно влияет на развитие взаимоотношений между школой и родительской общественностью то, что многие родители являлись выпускниками нашей школы. А сегодня у нас учатся их дети, внуки и даже правнуки. Школа пользуется в районе заслуженным авторитетом и любовью со стороны жителей. Увеличение контингента учащихся с каждым годом является важным показателем отношения и немаловажным фактором при переходе школ на «подушевое» финансирование позволяет общественности принимать участие в оценке качества образования и повышает ответственность руководителя и педагогов за результаты своей деятельности.

Выводы и предложения: 1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» по итогам 2021-2022 учебного года удовлетворительными;

2. В 2022-2023 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесса;

3. Оценить результаты участия учеников МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» как хорошие;

4. Педагогическому коллективу школы приложить все усилия для реализации принятых на МС школы в 2022-2023 учебном году программы «Одаренные дети» по поддержке и развитию способностей мотивированных и одарённых детей

4. Учителям начального, основного уровней образования работать над реализацией в образовательном процессе ФГОС нового поколения;

5. Коллективу школы целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;

6. Обратит особое внимание на подготовку выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.

7. Работать над усовершенствованием материально-технической базы школы;

9. Расширить систему дополнительного образования

4. Анализ работы с документацией

В течение года осуществлялся плановый контроль за состоянием нормативно-правовой базы школы: журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации».

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся и записи вносятся своевременно.

Итоги проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявления, копия свидетельства о рождении, договор о сотрудничестве, мед.справка, свидетельство о регистрации, ведомость учета успеваемости). Все классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

По итогам контроля классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Результаты проверки тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя регулярно проверяют тетради учащихся. Но в тоже время не все учащиеся соблюдают единый орфографический режим, ведут тетради аккуратно, добросовестно выполняют домашнюю работу, некоторые учащиеся забывают тетради дома.

Результаты проверки контрольных тетрадей по предметам показала, что отсутствуют контрольные работы у отдельных учащихся.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить плановый контроль за ведением документации классными руководителями и учителями - предметниками.
2. Осуществлять контроль за ведением личных дел учащихся два раза в год.
4. Регулярно (1 раз в месяц) проверять классные журналы, в начале каждой четверти проводить с учителями инструктаж по ведению классных журналов.
5. Продолжить осуществление контроля за работой учителей тетрадями учащихся.

5. Анализ внутришкольного контроля

В школе был составлен план внутришкольного контроля, утвержденный педагогическим советом школы в 2021-2022 учебном году. Для осуществления ВШК создается приказ по школе за организацией образовательного процесса, на основании которого создаются планы-задания, утвержденные директором школы, результатом являются аналитические справки и их рекомендации выносятся на обсуждение педагогического коллектива.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- выполнение образовательной программы школы;
- состояние преподавания учебных предметов;
- мониторинг УУД у учащихся начальной школы;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима в школе;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс средней и основной школы в форме ГИА;
- мониторинг успеваемости по основным предметам учебного плана.
- контроль адаптации учащихся 1 и 5 классов
- контроль за организацией проведения предметных школьных олимпиад
- контроль за выполнением плана воспитательной работы кл.руководителя

- контроль участия в олимпиаде муниципального уровня
 - контроль работы профилактической работы классного руководителя
 - контроль за внеурочной деятельностью школы.
- Контроль за исполнением государственных образовательных стандартов по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования (обязательного минимума содержания образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения основных образовательных программ) проводился на основе анализа документов школы: рабочих программ, проверок тетрадей, результатов мониторинговых исследований, отчетов, ведомостей по итогам аттестации выпускников, классных журналов, книг выдачи аттестатов.

Формы контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года в следующих классах: 4, 5, 10 классах. КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень учащихся. В ходе контроля определялся уровень ЗУН, оформление документации (тетради, классные журналы), всеобщ, работа с родителями, проведение родительских собраний.

2. Тематический контроль - обеспеченность учащихся учебно-письменными принадлежностями и учебниками, состояние школьной документации, контроль за выполнением рабочих образовательных программ по предметам, индивидуального обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; преемственность программ начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций; организация итогового повторения при подготовке к итоговой аттестации; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся горячим питанием.

3. Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям и полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах), контроль работы над ошибками после пробного экзамена в форме ГИА по математике и русскому языку в 9.11 классе, контроль за техникой чтения в 1-4-х классах (I и II полугодия).

4. Система работы учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на методических объединениях. В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился по результатам пробного экзамена по русскому языку и математике. По итогам выполненных работ составлены планы по исправлению типичных ошибок и работе по коррекции знаний.

Оценка уровня обученности учеников 2-8,10 классов (изучалась и анализировалась систематически путем проведения контрольных работ: входных, четвертных, по итогам полугодия, года, проведенных в рамках контроля над качеством преподавания предметов, КОК).

Контроль качества преподавания и ЗУН осуществлялся по следующей схеме:

Диагностика ЗУН на начало учебного года: выявление пробелов, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидации пробелов.

Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся проводилось через посещение и анализ уроков, консультаций, проведение контрольных срезовых работ.

Проведение административных контрольных работ и их независимая проверка учителями неработающими в данных классах.

Проведение совещаний по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы по повышению уровня ЗУН учащихся.

Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной аттестации учащихся.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Программы выполнены по всем предметам. Были созданы условия для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана: была организована замена отсутствующих учителей, проведена корректировка программ. Все это способствовало выполнению образовательных программ по предметам.

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у учащихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ.

По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы: наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

В целом уроки построены методически правильно, наблюдается разнообразие форм и методов проведения уроков. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются. Особое внимание учителей было обращено на применение на уроках новых образовательных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечение включённости каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счёт правильно подобранных организационных форм.

В результате анализа внутришкольного контроля выявлены следующие проблемы:

- недостаточное владение и применение педагогами современных педагогических технологий;
- не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках;
- недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем звене методам и приемам здоровьесбережения.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
2. Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
3. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
4. Создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности;

5. Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;

6. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Выводы:

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год;
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями;
- учебный план выполнен, программы пройдены;
- учащиеся подготовлены к продолжению образования;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии;
- учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, нравственность, коммуникативные компетенции и т.д.;

Рекомендации:

1. Продолжить работу по увеличению показателя качества знаний учащихся школы;
2. Привлекать руководителей МО к проведению мероприятий внутришкольного контроля;
3. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе;
4. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии;
5. Организовать систематический контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
6. Контролировать выполнение планов работы школы и принимаемых управленческих решений;
7. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства;
8. Учителям использовать дифференцированный подход в обучении, поощрять инициативу и самостоятельность, работать над развитием творческого мышления школьников.
9. Продолжить вести мониторинг УУД в начальных классах
10. Продолжить вести мониторинг успеваемости и качества знаний по основным предметам педагогами школы.

6. Анализ методической работы

Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании.

Педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году работал методической темой: «Создание системы повышения качества образования обучающихся через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса»

Цель методической работы: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС начального, основного общего образования и внедрения ФГОС среднего общего образования способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Основными задачами учебно-методической работы в 2021-2022 годы были:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального,

творческого потенциала.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Продолжение работы по созданию нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

План реализации методических мероприятий в 2021-2022 учебном году:

методический совет формирует цели и задачи методического обеспечения УВП и методической учебы;

определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов;

осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров, анализ и оценку ее результатов;

решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением УВП и методической работой;

разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;

руководит и контролирует работу методического объединения, школьной библиотеки;

принимает участие в комиссии по аттестации педагогических кадров школы на соответствие занимаемой должности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЪЕКТЫ АНАЛИЗА: РАБОТА НАД МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ ШКОЛЫ.

Деятельность администрации МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Работа над методической темой школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач, а именно: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования, создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО и внедрения ФГОС СОО осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям, продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей, эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов, совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, совершенствование системы мониторинга и диагностики⁴⁴ уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика, направленное на повышение качества образования.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы,

способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают цикловые МО:

- создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества образования учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса
- изучение и распространение передового педагогического опыта

Структурой, организующую методическую работу учителей, являются методические объединения. В школе функционирует три методических объединения учителей:

Методическое объединение	Руководитель
МО учителей гуманитарного цикла	Сердцева Надежда Александровна, учитель первой категории
МО математики, физики, информатики	Мошкова Венера Михайловна, учитель первой категории
МО учителей естественно-географических и общественных наук	Краснова Ирина Анатольевна, учитель высшей категории
МО учителей начальных классов	Моисеева Надежда Витальевна, учитель первой категории.
МО классных руководителей	Чернова Антонина Петровна, учитель первой категории.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы

Формами методической работы были:

Тематические педсоветы.

Методический совет.

Предметные и творческие объединения учителей.

Работа учителей по темам самообразования.

Открытые уроки.

Творческие отчеты.

Методические недели.

Работа творческих объединений.

Предметные недели.

Семинары.

Консультации по организации и проведению современного урока.

45

Организация работы с одаренными детьми.

Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

Педагогический мониторинг.

Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Работа школьных методических объединений:

Формы работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- методическая неделя
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока

- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

Темы заседаний:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов аттестации педагогических работников по итогам завершившегося учебного года.

Общая характеристика педагогического состава

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 42 года.

Возрастной состав педагогического коллектива школы

25-35 лет	0	0%
36-45	7	37%
46-55 лет	9	47%
свыше 55 лет	3	16%

46

В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы.

Профессиональное образование: Высшее образование имеют 21 человек, высшее педагогической направленности – 21 человек.

Педагогическая аттестация

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно

педагогические работники нашей школы проходят аттестацию. При аттестации педагогических кадров учреждение руководствуется федеральными и региональными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

В школе созданы условия для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров: информационные, правовые, методические.

В информационном стенде «Аттестация педагогов» размещена следующая информация: план прохождения аттестации, результаты прохождения аттестации педагогов, квалификационные требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории, сведения о повышении квалификации педагогов, Положение о прохождении аттестации педагогических кадров, примеры оформления заявления на аттестацию, формы прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию.

Составлен план методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов.

В 2021-2022 учебном году на аттестацию было подано 4 заявления, на первую категорию – 3 чел (Куракина Н.Н., Губайдуллина Э.Р., Симукова Л.В.). Успешно прошли квалификационные испытания 3 педагогических работника, что составляет 100 % от числа подавших заявления.

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2021-2022 учебный год. Все педагоги были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров.

Аттестация показала, что педагоги владеют современными образовательными технологиями и эффективно применяют их в профессиональной деятельности. Все данные были представлены в Портфолио педагогической деятельности для внешней экспертизы. План работы аттестации педагогических работников выполнен.

47

Год категория	2019-2020уч. год.	2020-2021 уч.год.	2021-2022 уч.год.
Высшая	0	0	0
1 категория	5	3	3
соответствие	0	1	0

Образовательное учреждение МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники используют различные формы повышения квалификации: проблемные курсы на базе ИРО РТ, курсы по проблеме ИКТ на базе КФУ, дистанционные образовательные ресурсы, других учреждениях реализующих программы повышения квалификации и имеющих лицензию и аккредитацию.

ФИО	должность	Место прохождения	Название курсов	год
-----	-----------	-------------------	-----------------	-----

Сердцева Надежда Александровна	Учитель родного (чувашского) языка и литературы	Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	Учебно-методическое обеспечение обучения чувашскому языку и литературе", вариативный модуль "Новые технологии и цифровая среда - средство повышения качество образования	2021
Сердцева Надежда Александровна	Учитель родного (чувашского) языка и литературы	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя родного (чувашского) языка и литературы	2022
Краснова Ирина Анатольевна	Учитель химии и биологии	ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления	2021
Краснова Ирина Анатольевна	Учитель химии и биологии	ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления	2021
Краснова Ирина Анатольевна	Учитель химии и биологии	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ»	2022
Мошкова Венера Михайловна	Учитель математики	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с	2022

			ОВЗ»	
Симукова Л.В.	Учитель физики	ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления	2021
Моисеева Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Школа современного учителя русского языка	2021
Хованская Светлана Валерьевна	Директор	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования КФУ	Модернизация управления качеством образования в сельской образовательной организации на этапе вхождения российской школы в систему международной конкуренции	2021
Чербунова Светлана Валерьевна	Учитель начальных классов	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика обучения технологии»	Переподготовка не ведение профессиональной деятельности в сфере теорий ⁴⁹ и методики обучения технологии	2021
Губайдуллина Эльвира Рафаэловна	Учитель родного (татарского) языка и литературы	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»	Ключевые компетенции современного учителя родного(татарского) языка и литературы в контексте обновления содержания образования (в том числе по особенностям организации работы с детьми ОВЗ)	2022
Губайдуллина Эльвира Рафаэловна	Учитель родного (татарского) языка и	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО	Формирование и оценивание читательской грамотности	2022

	литературы	ФГАОУ ВО КФУ	школьников в контексте международных сопоставительных исследований	
--	------------	--------------	--	--

На начало 2021-2022 учебного года:

Укомплектованность штат педагогических работников (%)		Количество
На уровне начального, основного и среднего обучения		19
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	18
	со средним специальным образованием	1
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию		17
	высшую	0
	первую	17
	без категории	2
Повышение квалификации		
Прошли курсовую подготовку по ФГОС		19

Участие учителей в профессиональных конкурсах

В 2021-2022 учебном году почти все педагоги школы приняли активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, научно-методических конференциях, педагогических чтениях, вебинарах, мастер-классах и круглых столах. Отмечается активность учителей МО начальных классов, математики и информатики, естественных наук.

Значительно возросла общественная активность педагогов школы. Учителя стали больше принимать участие в предметных комиссиях, рабочих группах, общественных экспертизах. Учитель физической культуры активно принимает участие в судействе районных спортивных соревнований. Все это является хорошим показателем развития профессиональной компетентности педагогов.

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространение собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность предметных МО, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

Участие учителей на различных конкурсах, форумах, вебинарах, конференциях и т.д.

№ пп	Наименование конкурсов, грантов, вебинаров, конференций и т.д.	Уровень	Результат участия	Ф.И.О. участников
1	"Применение информационно-компьютерных технологий на уроке. Практика применения в рамках ФГОС"	всероссийский	Сертификат об участии в вебинаре	Хованская С.В.
2	"Диктант на родных языках народов, проживающих в Республике Татарстан"	республиканский	Благодарственное письмо	Хованская С.В.
3	"Кванториум", "IT-КУБ", "Точка Роста": инфраструктура нацпроекта "Образование" для развития способностей и талантов детей	всероссийский	Сертификат участника форума	Хованская С.В.
4	"Цифровые образовательные технологии в обучении родному(татарскому) языку и родной(татарской) литературе"	республиканский	Сетификат	Губайдуллина Э.Р.
5	Диктант на родных языках народов проживающих в Республике Татарстан	республиканский	Благодарственное письмо	Краснова И.А.
6	Семинар "Точка роста"Кванториум"	республиканский		Краснова И.А.
7	11 международный фестиваль школьных учителей	международный	сертификат	Мошкова В.М.
8	Цифровая платформа "Сберкласс"	республиканский	сертификат	Мошкова В.М.
9	Образовательный марафон "Космические приключения"	всероссийский	грамота	

10	Цифровая платформа "Сберкласс"	республиканский	сертификат	Губайдуллина Э.Р.
11	Цифровая платформа "Сберкласс"	республиканский	сертификат	Моисеева Т.Н.
12	Диктант на родных языках народов проживающих в Республике Татарстан	республиканский	благодарственное письмо	Моисеева Т.Н.
13	Акция "Диктант на родных языках народов проживающих в Республике Татарстан"	республиканский	благодарственное письмо	Чернова А.П.
14	Семинар "Эффективные инструменты формирования функциональной грамотности младших школьников"	всероссийский	сертификат	Чернова А.П.
15	Онлайн-форум "100% Татарстан" по теме: "Образование. Наука и технологии. Рынок труда".	международный	сертификат	Чернова А.П.
16	Учи.ру Образовательный марафон "Космические приключения".	всероссийский	грамота	Чернова А.П.
17	Учи.ру Образовательный марафон "Навстречу знаниям".	всероссийский	грамота	Чернова А.П.
18	Цифровая платформа "Сберкласс"	республиканский	сертификат	Сердцева Н.А.
19	Диктант на родных языках народов проживающих в Республике Татарстан	республиканский	благодарственное письмо	Сердцева Н.А.
20	Семинар-совещание "Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации"	международный	сертификат	Сердцева Н.А.
21	Цифровая платформа "Сберкласс"	республиканский	сертификат	Чербунова С.В.
22	Учи.ру Образовательный марафон "Навстречу знаниям".	всероссийский	грамота	Чербунова С.В.
23	Диктант на родных языках народов проживающих в Республике Татарстан	республиканский	благодарственное письмо	Чербунова С.В.
24	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	международный	сертификат	Чербунова С.В.
25	Вебинар "Постановка голоса. Темп речи"	всероссийский	сертификат	Чербунова С.В.
26	Цифровая платформа "Сберкласс"	республиканский	сертификат	Басырова Р.З.
27	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	международный	сертификат	Басырова Р.З.
28	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить" , "Платить и зарабатывать банковской картой"	международный	сертификат	Куракина Н.Н.
29	II педагогические чтения "Фольклорный коллектив как творческое и общественное объединение в системе дополнительного образования детей"	республиканский	сертификат	Куракина Н.Н.
30	Всероссийское родительское собрание "Трудности в обучении у детей. Открытый разговор на важную тему".	всероссийский	сертификат	Чернова А.П.
31	I Всероссийский форум классных руководителей.	всероссийский	сертификат	Чернова А.П.
32	Онлайн-программа повышения финансовой грамотности для взрослого населения.	всероссийский	сертификат	Чернов М.А.
33	Онлайн-форум "100% Татарстан" по теме: "Образование. Наука и технологии. Рынок труда".	международный	сертификат	Чернов М.А.
34	Цифровая платформа "Сберкласс".	республиканский	сертификат	Чернов М.А.
35	Акция "Диктант на родных языках народов проживающих в Республике Татарстан"	республиканский	благодарственное письмо	Чернов М.А.
36	Цифровая платформа "Сберкласс"	республиканский	сертификат	Сердцева Е.В.
37	Диктант на родных языках народов проживающих в Республике Татарстан	республиканский	благодарственное письмо	Сердцева Е.В.
38	Онлайн -урок финансовой грамотности "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	всероссийский	сертификат	Сердцева Е.В.
39	Вебинар для ЮИД "Будущее пресс-центров ЮИД. Суперспособности журналиста в сети"	республиканский	сертификат	Сердцева Е.В.
40	Диктант на родных языках народов проживающих в Республике Татарстан	республиканский	благодарственное письмо	Моисеева Н.В.
41	Онлайн-урок финансовой грамотности "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	всероссийский	сертификат	51 Моисеева Н.В.
42	Семинар "Эффективные инструменты формирования функциональной грамотности младших школьников"	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
43	Онлайн- олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов октябрь 2021	всероссийский	Благодарственное письмо	Сердцева Л.П.
44	Учи.ру Образовательный марафон "Турнир команд"	всероссийский	Грамота	Сердцева Л.П.
45	Акция "Диктант на родных языках народов проживающих в Республике Татарстан"	республиканский	Благодарственное письмо	Сердцева Л.П.
46	Семинар " Эффективные инструменты формирования функциональной грамотности младших школьников"	всероссийский	сертификат	Сердцева Л.П.
47	Родительское собрание "Трудности в обучении у детей".26 октября 2021 года	всероссийский	сертификат	Сердцева Л.П.
48	Цифровая платформа "Сберкласс"	республиканский	сертификат	Ярухина М.В.
49	"Применение информационно-компьютерных технологий на уроке. Практика применения в рамках ФГОС"	всероссийский	Сертификат об участии в вебинаре	Ярухина М.В.
50	Цифровая платформа "Сберкласс"	республиканский	сертификат	Моисеева Н.В.
51	Олимпиада Учи.ру по экологии	всероссийский	Благодарственное письмо	Моисеева Н.В.
52	Олимпиада Учи.ру по литературе	всероссийский	Благодарственное письмо	Моисеева Н.В.
53	Олимпиада Учи.ру по литературе	всероссийский	Благодарственное письмо	Чернова А.П.
54	Олимпиада Учи.ру по экологии	всероссийский	Благодарственное письмо	Чернова А.П.
55	Конкурс рисунков на тему:"Мы без КОРРУПЦИИ"	Муниципальный	2 место Диплом	Сердцева Л.П.
56	Конкурс рисунков на тему:"Экология.Сохраним Планету в чистоте"	Республиканский	Сертификат	Сердцева Л.П.
57	Фестиваль народного творчества"Родной язык- богатство народа"	Республиканский	"Родничок"хореография 3 место	Сердцева Л.П.

58	"Знание - ответственность- здоровье"социально значимогосамоисследования уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ - инфекции	Министерство просвещения РФ	Сертификат	Сердцева Л.П.
59	Онлайн - зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Л.П.
60	"Цифровая экономика РФ" АСЕССМЕНТ	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Л.П.
61	Краеведческая онлайн - олимпиада "Многовековая Югра"для 1-11 классов	Всероссийский	Благодарственное письмо	Сердцева Л.П.
62	Конкурс "ЛИСЕНОК" За подготовку участников к конкурсу	Международный	Благодарственное письмо	Сердцева Л.П.
63	Акция "Тест по истории Великой Отечественной войны"	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Л.П.
64	Онлайн- зачет по финансовой грамотности (базовый уровень)	всероссийский	Сертификат	Кочурова М.Ф.
65	Онлайн- зачет по финансовой грамотности (продвинутый уровень)	Всероссийский	Сертификат	Кочурова М.Ф.
66	Онлайн платформа "Цифровой образовательный контент " (Ассесмент)	Всероссийский	Сертификат	Кочурова М.Ф.
67	Онлайн- олимпиада по программированию	Всероссийский	Благодарственное письмо	Сердцева Л.П.
68	участник социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Всероссийский	Сертификат	Симукова Л.В.
69	Онлайн-зачёт по финансовой грамотности	Всероссийский	Сертификат	Симукова Л.В.
70	Онлайн платформа. Прошла комплексную оценку сформированности цифровых компетенций "Цифровой контент школам и СПО " (Ассесмент)	Республиканский	Сертификат	Симукова Л.В.
71	Онлайн семинар "Точка роста" .(Нурладский муниципальный район. 21.10.21).	Региональный	-	Симукова Л.В.
72	Участие в акции "Тест по истории Великой Отечественной войны"	Международный	Сертификат	Симукова Л.В.
73	Участие в акции "Тест по истории Великой Отечественной войны"	Международный	Сертификат	Сердцева Н.А.
74	Участие в международной научно-практической конференции "Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур 10.11 2021.	Международный	Сертификат	Сердцева Н.А.
75	Участие в онлайн-викторине "Битва за Москву"	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
76	Участие в онлайн-викторине "С именем Александра Невского"	Региональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
77	Участие в исторической онлайн-викторине "Сурский рубеж"	Региональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
78	участник социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
79	Онлайн- зачет по финансовой грамотности (базовый уровень)	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
80	Онлайн- зачет по финансовой грамотности (продвинутый уровень)	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
81	Онлайн платформа "Цифровой образовательный контент " (Ассесмент)	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
82	участник социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Всероссийский	Сертификат	Краснова И.А
83	Онлайн -зачет по финансовой грамотности (базовый уровень)	Всероссийский	Сертификат	Краснова И.А
84	Онлайн -зачет по финансовой грамотности (продвинутый уровень)	Всероссийский	Сертификат	Краснова И.А
85	Онлайн платформа "Цифровой образовательный контент"(Ассесмент)	Всероссийский	Сертификат	Краснова И.А
86	Акция "Тест по истории Великой Отечественной войны"	Всероссийский	Сертификат	Краснова И.А
87	Диктант на родных языках народов проживающих в Республике Татарстан	республиканский	Благодарственное письмо	Кочурова М.Ф.
88	Повышение квалификации по программе "Совершенствование профессиональных и личностных компетенций учителя:современный подход"	республиканский	Удостоверение	Кочурова М.Ф.
89	Семинар "Новая линейка учебников по физике А.В.Перышкина для 7-9 классов от издательства "Экзамен"	республиканский	сертификат	Кочурова М.Ф.
90	Фестиваль народного творчества"Мы дружной едины" посвящ. закрытию Года родных языков иНародного единства.	Муниципальный	Благодарственное письмо	Сердцева Л.П.
91	Повышение квалификации по программе "Совершенствование профессиональных и личностных компетенций учителя:современный подход"	Республиканский	Удостоверение	Сердцева Л.П.
92	За сохранение и развитиянациональной культуры. большие творческие результаты в рамках Года родных языков и народного единства в Р.Т.	Ассамблея Народов Татарстана	Благодарственное письмо	Сердцева Л.П.
93	Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций "Цифровой контент школам и СПО"	республиканский	сертификат	Хованская С.В.
94	Акция "Тест по истории ВОВ"	международный	сертификат	Хованская С.В.
95	Участник социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	всероссийский	сертификат	Хованская С.В.
96	Акция " Тест по истории ВОВ"	международный	сертификат	Чербунова С.В.
97	Онлайн - зачет по финансовой грамотности	всероссийский	сертификат	Чербунова С.В.
98	Всероссийский технологический диктант	всероссийский	сертификат	Чербунова С.В.
99	Онлайн- платформа "Цифровой образовательный контент"	всероссийский	сертификат	Чербунова С.В.

100	Участник социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	всероссийский	сертификат	Чербунова С.В.
101	Образовательный марафон "Эра роботов". Учи.ру.	всероссийский	грамота	Чербунова С.В.
102	Олимпиада учи.ру "Безопасные дороги" для 1-9 классов	всероссийский	благодарственное письмо	Чербунова С.В.
103	Онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для 1-9 классов	всероссийский	благодарственное письмо	Чербунова С.В.
104	V международная онлайн- олимпиада по математике для 1-11 классов Учи.ру	всероссийской	благодарственное письмо	Чербунова С.В.
105	участник социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	всероссийский	сертификат	Губайдуллина Э.Р.
106	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	всероссийский	сертификат	Губайдуллина Э.Р.
107	Онлайн платформа "Цифровой образовательный контент"(Ассесмент)	всероссийский	сертификат	Губайдуллина Э.Р.
108	Акция " Тест по истории ВОВ"	международный	сертификат	Губайдуллина Э.Р.
109	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	всероссийский	сертификат	Мошкова В.М.
110	Онлайн платформа "Цифровой образовательный контент"(Ассесмент)	всероссийский	сертификат	Мошкова В.М.
111	Акция " Тест по истории ВОВ"	международный	сертификат	Мошкова В.М.
112	участник социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	всероссийский	сертификат	Мошкова В.М.
113	Онлайн- зачет по финансовой грамотности (продвинутый уровень)	всероссийский	сертификат	Мошкова В.М.
114	Олимпиада учи.ру "Безопасные дороги" для 1-9 классов	всероссийский	благодарственное письмо	Мошкова В.М.
115	Образовательный марафон "Эра роботов". Учи.ру.	всероссийский	грамота	Мошкова В.М.
116	Акция "Энергодиктант"	всероссийский	сертификат	Мошкова В.М.
117	Учи.ру лучший преподаватель по итогам программы Активный учитель 2021 года	всероссийский	сертификат	Мошкова В.М.
118	Всероссийский антикоррупционный диктант	всероссийский	сертификат	Мошкова В.М.
119	Онлайн платформа "Цифровой образовательный контент"(Ассесмент)	всероссийский	сертификат	Чернова А.П.
120	Олимпиада учи.ру "Безопасные дороги" для 1-9 классов	всероссийский	благодарственное письмо	Чернова А.П.
121	Кустовой этап конкурса "Учитель года - 2021"	всероссийский	диплом 3 степени	Чернова А.П.
122	Онлайн-урок финансовой грамотности "Все про кредит или четыре правила,которые помогут"	всероссийский	сертификат	Ярухина М.В.
123	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	всероссийский	сертификат	Ярухина М.В.
124	Акция " Тест по истории ВОВ"	всероссийский	сертификат	Ярухина М.В.
125	Онлайн платформа "Цифровой образовательный контент"(Ассесмент)	всероссийский	сертификат	Ярухина М.В.
126	Участник социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	всероссийский	сертификат	Ярухина М.В.
127	Участник социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	всероссийский	сертификат	Сердцева Е.В.
128	Онлайн платформа "Цифровой образовательный контент"(Ассесмент)	всероссийский	сертификат	Сердцева Е.В.
129	Участие во Всероссийском форуме ЮИД	всероссийский	сертификат	Сердцева Е.В.
130	Диктант на родных языках народов проживающих в Республике Татарстан	республиканский	благодарственное письмо	Сердцева Е.В.
131	Акция "Тест по истории Великой Отечественной войны"	всероссийский	сертификат	Сердцева Е.В.
132	Вебинар "Развитие функциональной грамотности школьников на основе современных технологий деятельностного типа и творческих продуктивных заданий"	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
133	Олимпиада Учи.ру по литературе	всероссийский	благодарственное письмо	Моисеева Н.В.
134	Олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	всероссийский	благодарственное письмо	Моисеева Н.В.
135	Современный педагог	всероссийский	грамота	Моисеева Н.В.
136	Участник социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
137	Онлайн платформа "Цифровой образовательный контент"(Ассесмент)	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
138	Конференция "Начальная школа: шаг в будущее"	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
139	Онлайн зачет по финансовой грамотности (базовый уровень)	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
140	Онлайн зачет по финансовой грамотности (продвинутый уровень)	всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
141	Онлайн зачет по финансовой грамотности(базовой уровень)	всероссийский	сертификат	Моисеева Т.Н.
142	Онлайн платформа"Цифровой образовательный контент"(Ассесмент)	всероссийский	сертификат	Моисеева Т.Н.
143	Повышение квалификации на портале " Современная цифровая образовательная среда"	всероссийский		Моисеева Т.Н.

144	Конкурс сочинений "Мы против коррупции"	Муниципальный	участие	Моисеева Т.Н.
145	Олимпиада по математике для младших школьников "Математический марафон"	республиканский	диплом педагога	Чернова А.П.
146	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	сертификат №640476	Сердцева Л.П.
147	Игра - конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	Региональный	Благодарность	Сердцева Л.П.
148	Диктант на родных языках народов проживающих в Республике Татарстан	республиканский	Благодарственное письмо	Ханбикова А.Э.
149	Цифровая платформа "Сберкласс"	республиканский	сертификат	Ханбикова А.Э.
150	Акция "Тест по истории Великой Отечественной войны"	Всероссийский	Сертификат	Ханбикова А.Э.
151	Онлайн зачет по финансовой грамотности (базовый уровень)	всероссийский	сертификат	Ханбикова А.Э.
152	Онлайн платформа "Цифровой образовательный контент"(Ассесмент)	всероссийский	сертификат	Ханбикова А.Э.
153	Фестиваль "Искорка дружбы", "Туслах пучахе"	Межрегиональный	Призер	Сердцева Л.П.
154	Олимпиада по математике для младших школьников "Эверест"	Республиканский	Диплом педагога	Сердцева Л.П.
155	Созвездие - йолдызлык. Конференс	Муниципальный	Диплом участника	Сердцева Л.П.
156	Онлайн -урок финансовой грамотности "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	Всероссийский	сертификат	Сердцева Л.П.
157	Просветительское мероприятие "Современная школа" национального проекта "Образование"	Республиканский	участие	Сердцева Е.В.
158	Семинар "Возможности интерактивной программы "Класное содружество"	Республиканский	участие	Сердцева Е.В.
159	"Возможности цифрого образования с поддержкой государства- будущее наших детей"	Всероссийский	Сертификат об участии в вебинаре	Ярухина М.В.
160	Вебинар "Обучение младших школьников решению логических задач"	Всероссийский	сертификат участника	Чербунова С.В.
161	Вебинар "Технология: обновленный ФГОС, ключевые моменты и особенности"	Всероссийский	сертификат участника	Чербунова С.В.
162	Форум Педагоги России "Инновации в образовании: новые подходы к формам обучения"	Всероссийский	диплом участника	Чербунова С.В.
163	Республиканский семинар учителей физики общеобразовательных организаций "Создание современной образовательной среды как необходимое условие формирования естественно-научной грамотности обучающихся" в рамках реализации национального проекта "Образование".	Республиканский	участие	Симукова Л.В.
164	Вебинар на тему "Центры образования "Точка роста": планирование образовательной деятельности, разработки и реализации образовательных программ".	Республиканский	участие	Симукова Л.В.
165	Республиканский семинар руководителей и учителей биологии общеобразовательных организаций Республики Татарстан "Центр образования"Точка роста" как ресурс формирования функциональной грамотности естественно- научной направленности"	Республиканский	участие	Краснова И.А
166	Семинар для руководителей школьных и районных методических объединений учителей химии и биологии "Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образования в рамках перехода на обновленный ФГОС -2021"	Республиканский	участие	Краснова И.А
167	Современный урок -основа эффективного икачественного образования на базе центра "Точка роста"естественно -научного профиля"	Республиканский	сертификат	Краснова И.А
168	Русский медвежонок	Всероссийский	Благодарность	Моисеева Н.В.
169	Творческий конкурс "Рисуи с нами"	Всероссийский	Благодарственное письмо	Моисеева Н.В.
170	Онлайн-викторина "Крым под солнцем России"	Всероссийский	Сертификат	Моисеева Н.В.
171	Современный урок -основа эффективного икачественного образования на базе центра "Точка роста"естественно -научного профиля"	республиканский	сертификат	Мошкова В.М.
172	Зимняя олимпиада по русскому языку	Всероссийский	Благодарственное письмо	Моисеева Н.В.
173	Зимняя олимпиада по математике	Всероссийский	Благодарственное письмо	Моисеева Н.В.
174	Учи.ру лучший преподаватель по итогам программы Активный учитель январь 2022 года	Всероссийский	Сертификат	Мошкова В.М.
175	республиканский научно-практический семинар учителей математики и физики	республиканский	сертификат	Мошкова В.М.
176	Лекция республиканской программы "Посланники ЦУР" 09.02 2022 и 14.03 2022	республиканский	участие	Мошкова В.М.
177	Онлайн-семинар по функциональной грамотности	республиканский	участие	Мошкова В.М.
178	Лекция республиканской программы "Посланники ЦУР" 09.02 2022 и 14.03 2022	республиканский	участие	Губайдуллина Э.Р.
179	Онлайн-семинар по функциональной грамотности	республиканский	участие	Губайдуллина Э.Р.
180	"ГТО включает упражнения,определяющие уровень развития физических качеств". Публикация -"Родной край"	Муниципальный		Губайдуллина Э.Р.
181	Учи.ру образовательный марафон "Остров сокровищ"	Всероссийский	грамота	Чербунова С.В.
182	Онлайн-олимпиада Учи.ру по рус.языку для 1-9 классов	Всероссийский	Благодарственное письмо	Чербунова С.В.
183	Вебинар "Трудности в обучении младших школьников: причины, пути преодоления"	Всероссийский	участие	Моисеева Н.В.
184	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-11классов	Всероссийский	Благодарственное письмо	Чербунова С.В.
185	Онлайн-семинар по функциональной грамотности	Всероссийский	участие	Моисеева Т.Н.
186	Учи.ру.Программа" Активный учитель"	Всероссийский	сертификат	Моисеева Т.Н.
191	Тест "Сила и красота родного языка"	всероссийский	сертификат	Чернова А.П.
192	Онлайн-викторина "Культура России велика!"	всероссийский	сертификат участника	Чернова А.П.
193	Русский медвежонок - языкознание для всех	всероссийский	благодарность	Чернова А.П.
194	Вебинар "Дизорфография: технологии организации помощи"	республиканский	сертификат	Чернова А.П.

195	Онлайн-урок финансовой грамотности	всероссийский	сертификат	Чернова А.П.
196	Вебинар "Трудности в обучении младших школьников: причины, пути преодоления"	всероссийский	участие	Чернова А.П.
197	Вебинар "Трудности в обучении младших школьников: причины, пути преодоления"	всероссийский	участие	Сердцева Л.П.
198	"СОЗВЕЗДИЕ- ЙОЛДЫЗЛЫК" Фестиваль Эстрадного искусства	зональный	ДИПЛОМ 1 место	Сердцева Л.П.
199	Турнир по настольному теннису, посвященный Дню физкультурника	Муниципальный	грамота	Чернов М.А.
200	Акция "Диктант на родных языках народов проживающих в Республике Татарстан"	республиканский	Благодарственное письмо	Чернов М.А.
201	Онлайн-форум "100% Татарстан" по теме: "Образование. Наука и технологии. Рынок труда".	международный	сертификат	Чернов М.А.
202	Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций "Цифровой контент школам и СПО"	всероссийский	сертификат	Чернов М.А.
203	Социально значимое самоисследование уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов	всероссийский	сертификат	Чернов М.А.
204	Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ"	всероссийский	диплом 2 место	Чернов М.А.
205	Онлайн-викторина "Культура России велика!"	всероссийский	сертификат	Чернов М.А.
206	Тест "Сила и красота родного языка"	всероссийский	сертификат	Чернов М.А.
207	Акция "Рисуем Победу - 2022"	Международный	Благодарственное письмо	Сердцева Л.П.
208	Республиканский практикоориентированный онлайн – семинара для работников образования «Организация методического сопровождения педагога в условиях обновления ФГОС общего образования»	республиканский	сертификат участника	Ханбикова А.Э.
209	Республиканский конкурс социальных проектов	республиканский	благодарственное письмо	Ханбикова А.Э.
210	Республиканский семинар "Возможности интерактивной программы "Классное содружество" в объединении воспитательного потенциала семьи и школы"	республиканский	сертификат участника	Ханбикова А.Э.
211	Фестиваль "Созвездие - Йолдызлык" Зональный тур	Республиканский	1 МЕСТО	Сердцева Л.П.
212	Фестиваль "Созвездие - йолдызлык" XXII Заключительный Гала - концерт	Республиканский	III Место ,премия педагогу и участникам "Родничка"	Сердцева Л.П.
213	Сертификат участника мастер-класса "Реализация культурно-образовательного проекта "Чувашский в чемодане" в рамках межрегионального семинара "Диалог языков и культур - основа для укрепления сотрудничества между регионами"	Межрегиональный	сертификат	Хованская С.В.
214	Благодарственное письмо за вклад в дело укрепления межрегионального сотрудничества в сфере образования и культуры, приобщение подрастающего поколения к культурным и духовным ценностям народов	Межрегиональный	Благодарственное письмо	Хованская С.В.
215	III республиканский конкурс "Лидер цифровой школы Республики Татарстан"	Республиканский	Сертификат	Чернова А.П.
217	Онлайн-квест "Знатоки истории пожарной охраны. Республика Татарстан"	республиканский	Сертификат	Чернова А.П.
218	Подготовка организаторов ППЭ	всероссийский	Сертификат	Чернова А.П.
219	Участник мастер-класса "Реализация культурно-образовательного проекта "Чувашский в чемодане" в рамках межрегионального семинара "Диалог языков и культур-основа для укрепления сотрудничества между регионами"	Межрегиональный	Сертификат	Чернова А.П.
220	Региональный семинар-совещание «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
221	Вебинар «Учимся сами, или зачем педагогу курсы повышения квалификации»	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
222	Межрегиональная сессия «Волга- пересечение народов, языков, литератур»	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
223	Международный онлайн-круглый стол «Халăх пуялăхĕ – чăваш тĕрринче» («Чувашская вышивка – достояние народа»)	Международный	Сертификат	55 Сердцева Н.А.
224	Международная научно-практическая конференция «Системный подход в комплексной реабилитации (абилитации) инвалидов и лиц с ОВЗ»	Международный	Сертификат	Сердцева Н.А.
225	4 Всероссийская конференция – презентация «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов в Российской Федерации»	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
226	«Всечувашский диктант – 2022» акция	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
227	Сертификат участника мастер-класса "Реализация культурно-образовательного проекта "Чувашский в чемодане" в рамках межрегионального семинара "Диалог языков и культур - основа для укрепления сотрудничества между регионами"	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
228	Призёр олимпиады педагогических работников посвящённой Году выдающихся земляков в Чувашской Республике	Межрегиональный	Диплом	Сердцева Н.А.
229	Акция «Сĕнĕ сұл салам!» («Поздравляем С Новым годом!»)	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
230	Онлайн викторина «Культура России велика»	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
231	Интерактивная игра «Пословица недаром молвится»	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
234	Акция "Эпĕ чăвашла калаçатăп"	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
235	Онлайн урок «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут.»	Всероссийский	сертификат	Симукова Л.В.
236	вебинар на тему «Досрочный ЕГЭ-2022 по математике профильного уровня: разбор и решение заданий. АНО ЦНОКО и ОА «Легион», 22 апреля 2022г.	Всероссийский	сертификат	Симукова Л.В.
237	практикоориентированный онлайн-семинар для работников образования «Организация методического сопровождения педагога в условиях обновления ФГОС общего образования», г.Казань,	Республиканский	сертификат	Симукова Л.В.

238	Участник мастер-класса "Реализация культурно-образовательного проекта "Чувашский в чемодане" в рамках межрегионального семинара "Диалог языков и культур-основа для укрепления сотрудничества между регионами"	Межрегиональный	сертификат	Симукова Л.В.
	Онлайн-семинар "Организация методического сопровождения педагога в условиях обновления ФГОС общего образования"	Республиканский	сертификат	Мошкова В.М.
	Семинар - обучение "Основы здорового питания (для детей школьного питания)"	Всероссийский	сертификат	Мошкова В.М.
	Онлайн-квест "Знатоки истории пожарной охраны. Республика Татарстан"	Республиканский	сертификат	Мошкова В.М.
239	Онлайн-тест "День чувашского языка"	Межрегиональный	сертификат	Мошкова В.М.
240	Онлайн-урок финансовой грамотности"	Всероссийский	сертификат	Мошкова В.М.
241	Тест по психологии	Всероссийский	сертификат	Мошкова В.М.
242	Антикоррупционный диктант	Всероссийский	сертификат	Мошкова В.М.
243	Вебинар "Досрочный ЕГЭ математика профильный уровень"	Всероссийский	сертификат	Мошкова В.М.
244	Проведение онлайн-олимпиады по "Финансовой грамотности"	Всероссийский	благодарственное письмо	Мошкова В.М.
245	Семинар - обучение "Основы здорового питания (для детей школьного питания)"	Всероссийский	сертификат	Моисеева Н.В.
246	Участник мастер-класса "Реализация культурно-образовательного проекта "Чувашский в чемодане" в рамках межрегионального семинара "Диалог языков и культур-основа для укрепления сотрудничества между регионами"	Межрегиональный	сертификат	Моисеева Н.В.
247	Онлайн - квест "Знатоки истории пожарной охраны. Республика Татарстан"	Республиканский	сертификат	Моисеева Н.В.
248	Вебинар "Подготовка к ВПР в начальной школе: дидактические подходы и методические решения".	Всероссийский	участие	Моисеева Н.В.
249	Семинар - обучение "Основы здорового питания (для детей школьного питания)"	Всероссийский	сертификат	Чербунова С.В.
250	Вебинар "Обучение младших школьников решению логических задач"	Всероссийский	сертификат	Чербунова С.В.
251	Участник мастер-класса "Реализация культурно-образовательного проекта "Чувашский в чемодане" в рамках межрегионального семинара "Диалог языков и культур-основа для укрепления сотрудничества между регионами"	Межрегиональный	сертификат	Чербунова С.В.
252	Онлайн - квест "Знатоки истории пожарной охраны. Республика Татарстан"	Республиканский	сертификат	Чербунова С.В.
253	Участник мастер-класса "Реализация культурно-образовательного проекта "Чувашский в чемодане" в рамках межрегионального семинара "Диалог языков и культур-основа для укрепления сотрудничества между регионами"	Межрегиональный	сертификат	Сердцева Е.В.
254	"Лучший отряд ЮИД и лучший руководитель по итогам 2021/2022 учебного года"	Муниципальный	участник	Сердцева Е.В.
255	Участник мастер-класса "Реализация культурно-образовательного проекта "Чувашский в чемодане" в рамках межрегионального семинара "Диалог языков и культур-основа для укрепления сотрудничества между регионами"	Межрегиональный	сертификат	Кочурова М.Ф.
256	Участник мастер-класса "Реализация культурно-образовательного проекта "Чувашский в чемодане" в рамках межрегионального семинара "Диалог языков и культур-основа для укрепления сотрудничества между регионами"	Межрегиональный	сертификат	Чернов М.А.
257	Семинар для учителей физической культуры, ОБЖ и технологии по теме: "Обновленные ФГОС ООО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности"	Республиканский	сертификат	Чернов М.А.
258	Онлайн зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	сертификат	Моисеева Т.Н.
259	Всероссийское интернет –тестирование по теме «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Всероссийский	сертификат	Моисеева Т.Н.
260	Семинар- обучение «Основы здорового питания»	Всероссийский	сертификат	Моисеева Т.Н.
261	Семинар - обучение "Основы здорового питания (для детей школьного питания)"	Всероссийский	сертификат	Краснова И.А.
262	Онлайн зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	сертификат	Краснова И.А.
263	семинар "Организация методического сопровождения педагога в условиях обновления ФГОС общего образования"	Республиканский	сертификат	
264	Участник мастер-класса "Реализация культурно-образовательного проекта "Чувашский в чемодане" в рамках межрегионального семинара "Диалог языков и культур-основа для укрепления сотрудничества между регионами"	Межрегиональный	сертификат	Губайдуллина Э.Р.
265	Семинар- обучение «Основы здорового питания»	Всероссийский	сертификат	Губайдуллина Э.Р.
266	Онлайн-квест "Знатоки истории пожарной охраны. Республика Татарстан"	Республиканский	сертификат	Губайдуллина Э.Р.

Общие выводы. Задачи на будущий учебный год.

Методическая тема учреждения на будущий учебный год.

В течение 2021-2022 учебного года педагогический коллектив работал над повышением качества образования в 1-11 классах, качественно и продуктивно консультировали учащихся при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время уч. процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседования с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

57

Позитивные тенденции:

Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.

Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.

Повышение квалификационной категории педагогами школы.

Новые члены педколлектива, прошли адаптацию с положительными результатами;

Стабильные результаты ВПР.

Негативные тенденции:

Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками

Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;

Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах

Снижение познавательной активности учащихся

Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов

Предложения на 2022 -2023 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.
 2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
 3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
 4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
 5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов
 6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.
- Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.*

7. Анализ организации и проведения ГИА выпускников 11 класса в формате ЕГЭ за 2021-2022 уч. год

В соответствии с частью 5 и пунктом 1 части 13 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Цели: -определение качества подготовки выпускников 11-ых классов к государственной итоговой аттестации;

- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2021/2022 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственно итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2021 года, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли

большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех республиканских и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году в 11-ом классе обучалось 4 человека. По итогам года решением педагогического совета (Протокол №10 от 1 июня 2022 года) к итоговой аттестации допущены 4 человека.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ и ГВЭ. Обучающиеся количество предметов выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются обществознание, биология, химия.

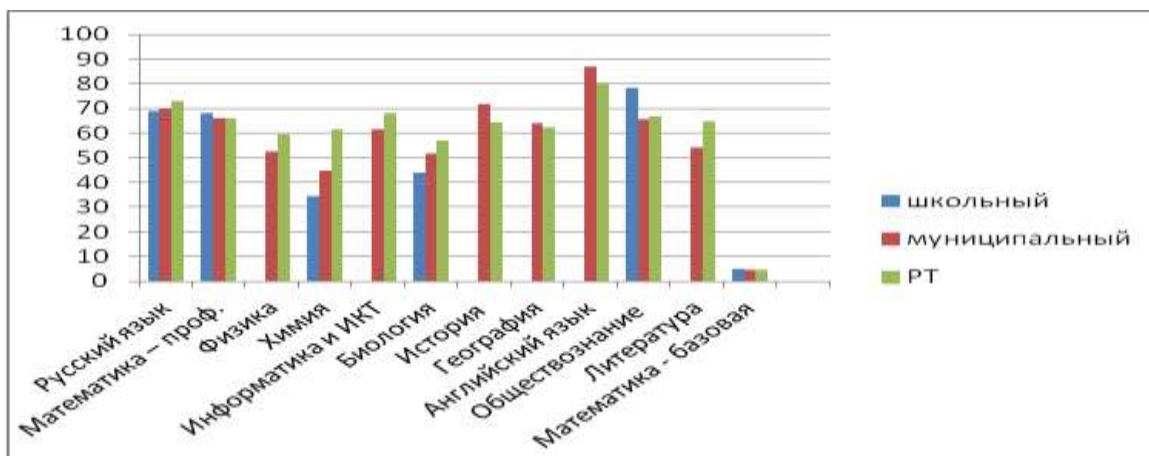
За 3 года проведения ЕГЭ, обучающиеся приняли участие в экзаменах:

Количество участников ЕГЭ 2018-2021гг.

ПРЕДМЕТЫ	2019-2020	2020-2021		2021-2022
	ЕГЭ	ЕГЭ	ГВЭ 59	ЕГЭ
Русский язык	6	8	1	4
Математика б/п	3	0\3	1	3
История	0	0	0	0
Обществознание	2	2	0	2
Биология	2	5	0	3
Химия	2	2	0	2
Физика	1	2	0	0
Английский язык	0	1	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11-ого класса в 2021-2022 учебном году

	школьный	муниципальный	РТ
Русский язык	68,75	69,9	72,87
Математика – проф.	68	65,95	65,92
Физика	-	52,47	59,3
Химия	34,5	44,58	61,71
Информатика и ИКТ	-	61,7	67,91
Биология	44	51,9	56,83
История	-	71,7	64,5
География	-	64	62,43
Английский язык	-	87	80,52
Обществознание	78,5	65,7	67
Литература	-	54,2	64,86
Математика - базовая	5	4,54	4,39



Рейтинговый ряд по среднему баллу в разрезе предметов показал, что лучший результат в 2022 году по 2 предметам. Эти результаты выше республиканских.

Отметим в порядке убывания результативность экзаменов:

- Общество-78.5 балла
- Русский язык – 68,75 балла
- Математика – 68 баллов
- Биология -44 балла
- Химия -34,5 баллов

**Средний балл ЕГЭ по предметам в школе за последние три года
выглядит следующим образом:**

Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	средний тестовый балл		
Русский язык	68,2	73,13	68,75
Математика	66	60,3	68
Физика	58	56,5	-
Химия	47	58	34,5
Биология	55,5	47,6	44
Обществознание	44	79,5	78,5
Английский язык	-	91	-
Средний балл по школе	56,45	66,57	68,75

Выше среднего школьного балла результаты по русскому языку, обществознанию, математике.

- Рейтинговый ряд по среднему баллу в разрезе предметов показал, что лучший результат в 2022 году по обществознанию-78.5 балла

По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл повысился по математике.

За три последних года средний балл колеблется.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по среднему баллу

№	Предметы	Всего выпускников	Всего сдавало	%	Порог	Средний балл	Наивысший балл	Не преодолели порог ЕГЭ
1	Русский язык	4	4	100	24	68,75	91	0
2	Математика профиль	4	1	25	27	68	68	0

3	Биология	4	3	75	39	44	48	0
4	Общество	4	2	50	42	78,5	86	0
5	химия	4	2	50	36	34,5	46	1

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ-2018-2022
по предметам

№	предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	русский язык	70	80	94	91
2.	математика	74	68	76	68
3.	английский язык	-	-	91	-
4.	физика	54	58	66	-
5.	химия	-	48	57	46
6.	биология	50	60	62	48
7.	обществознание	51	46	76	86

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальные результаты, набранные в этом учебном году ниже по всем предметам, кроме обществознания по сравнению с прошлым годом.

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

1.Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ- 4 выпускника.

Прошли порог успешности-4 выпускника, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла (как и в прошлом году), минимальный балл по школе - 56. Максимальный балл –91 балл(Кочурова Ю) , в прошлом году – 94. Обученность выпускников составила 100%.

Средний балл по школе – 68,75 (в прошлом году – 73,13). Средний балл по русскому языку уменьшилось на 4,38 балла. Качество по предмету в 11 классе составляет 100 %. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. По результатам диагностических работ стабильные показатели прослеживались в течение всего учебного года.

62

Учителем русского языка Матвеевой А.В. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по школе понижение результатов незначительное. Этому предшествовала подготовка в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;

- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Басыровой Р.З. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

2. Математика

- Принял участие в экзамене по математике по материалам и в форме ЕГЭ- 1 выпускник. При сдаче ЕГЭ по математике профильного уровня все преодолели минимальный порог Профильная математика

Прошли порог успешности 1 выпускник, т.е. 100%.

Выбор обучающимися сделан следующим образом:

Профильный уровень – 1 обучающийся

63

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов (в прошлом году – 27), минимальный балл по школе – 68 (в прошлом году – 62). Максимальный балл – 68 (в прошлом году – 76). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 68 (в прошлом году – 60,3).

Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог по математике. Сравнение результатов последних трех лет показывает стабильные результаты ЕГЭ по математике .

Как и в предыдущий год, на результаты сильно повлияло решение геометрических задач повышенного, а также базового уровня сложности. Некоторые учащиеся вообще не приступают к решению геометрических задач не только повышенного уровня, но и базового. 4 человека из 4 выпускников, продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладел практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявил способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется сформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также способностью применять имеющиеся знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по отдельным темам
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у некоторых школьников слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании.

При подготовке к ЕГЭ учителем математики Мошковой В.М. особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, достаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня. Использовались тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д. Подобраны индивидуальные методики обучения, четко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала, рационально использованы часы компонента образовательного учреждения, выделенные на подготовку к ЕГЭ. Регулярно проводился анализ результатов диагностических и тренировочных работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ носили не только консультативный характер, но была составлена четкая программа подготовки учащихся с разным уровнем знаний. И в следующем учебном году нужно применять накопленный опыт, в т.ч. и на базе компьютерных классов.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

- на заседании м/о учителей естественно-математических наук необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2022 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, сравнить их с республиканскими и районными показателями и определить собственный регламент работы по сохранению и улучшению результатов;
- учителям математики необходимо проанализировать собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2022 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение;
- Администрации школы необходимо:
 - усилить контроль за обучением математике, используя материалы аналитического материала по ЕГЭ;
 - осуществлять контроль качества преподавания математики, использовать средства внешней диагностики;
 - контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, творческих лабораторий, которые организуются силами РМЦ.

Результаты экзаменов по выбору

Обществознание – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла (в прошлом году – 42), минимальный балл по школе – 70. Максимальный балл – 86. Обученность выпускников составила 100%.

Средний балл по школе –78,75. Это на 12,8 балла выше среднего балла по району и на 11,5 балла выше среднего балла по республике.

Общественные знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2022 году, находятся ниже уровня, который демонстрировали выпускники 2021 года.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Рекомендации:

- Школьным М/О учителей естественных наук проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
 - На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
 - С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
 - Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
 - Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
-
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
 - в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
 - по результатам пробных репетиционных экзаменов по обществознанию проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса;
 - Администрации школы осуществить контроль за подготовкой к ЕГЭ

Биология – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов (в прошлом году – 36), минимальный балл по школе - 40. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 44 (в прошлом году – 47,6). Это на 3,6 балла ниже, чем в прошлом году, на 12,83 балла ниже среднего балла по республике, на 7,9 балла ниже среднего балла по району.

Химия – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов (в прошлом году – 36), минимальный балл по школе - 23. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 34,5. Это на 27,21 балла

ниже среднего балла по республике , на 10,08 балла ниже среднего балла по району. Минимальный порог не прошел 1 ученик.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- Обратить большее внимание по биологии на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;
- Оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
- Использование графических способов выражения информации;
- Привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;
- Принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых РМЦ по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- Администрации школы проводить мониторинг уровня качества знаний по биологии и химии в формате ЕГЭ и рефлексии.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др. Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Составить план подготовки учащихся к ЕГЭ, который будет начинаться с начального звена.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
7. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
8. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

9. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
10. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
11. Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе

выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2022 разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2022; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по биологии и химии; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
 - шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
 - в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
 - по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.
- Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

9 класс

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

На заседании предметных МО систематически, в течение года рассматривались вопросы, касающиеся итоговой аттестации учащихся 9 класса. Это акты, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников, анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие.

Информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они

знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы.

Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Готовимся к ОГЭ (Демоверсии, спецификации, кодификаторы)

-График консультаций по учебным предметам.

-Расписание ОГЭ-2022.

-Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В течение всего учебного года подготовка к итоговой аттестации была на особом контроле ВШК.

Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-а класса.

Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО.

По данным справкам имеется аналитический отчет.

По математике, русскому языку контрольные работы проводились в форме тестов с использованием демоверсий ОГЭ, материалов сайтов Интернет. Контроль за прохождение программного материала по предметам БУП. Итоги рассматривались на совещании при директоре. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Нормативные документы итоговой аттестации обучающихся 9 класса оформлены в срок и своевременно доведены до сведения участников образовательного процесса. Так же были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-ом классе обучалось 7 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 6 человек (1 ученик с ОВЗ)

Выпускники 9 класса сдавали два экзамена в форме ОГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

предметы	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по республике
Русский язык	3,8	3,99	4,14
Математика	3,8	3,93	3,78
Обществознание	5	3,8	3,67
Биология	3,5	4,13	4,05
Информатика	3,3	3,68	3,68
География	3	4,27	4,14
Родной язык (чув)	3	3,8	3,99
Родной язык (тат)	4	3,8	3,99

Физика	4	3,93	3,89
---------------	---	------	------

Итоговая аттестация по русскому языку в форме ОГЭ показала, что из 6 человек:
на «5» выполнили работу – 1 человек 17%;
на «4» выполнили работу – 3 человека 50%;
на «3» выполнили работу – 2 человек 33%;
на «2» выполнили работу – 0 человек 0%,
Качество знаний по русскому языку составило 66 %, успеваемость составила 100%.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Средний балл по русскому языку на ОГЭ ниже средне районного балла на 0,19 балла

Результаты итоговой аттестации по математике за 2021-2022 учебный год

	Сдаваемый предмет	Количество учащихся сдававших экзамен	Количество оценок полученных на экзамене				%кач. знаний	% успеваемости	Ср. Балл	Ср.балл района
			5	4	3	2				
1	Математика	6	0	5	1	0	83	100	3,8	3,93

Итоговая аттестация по математике в форме ОГЭ показала, что из 6 человека:

на «5» выполнили работу – 0 человек 0 %;
на «4» выполнили работу – 4 человек 83 %, ;
на «3» выполнили работу – 1 человек 17 %, ;
на «2» выполнили работу – 0 человек 0%;

Качество знаний по математике составило 83 %, успеваемость составила 100%.

Общий средний балл по математике ниже среднерайонного балла, но выше республиканского показателя.

В образовательном учреждении по результатам ОГЭ сделаны выводы о причинах несовпадения годовой и экзаменационной отметки.

Сравнительный анализ за 5 лет

год	Кол-во	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>

вы- пуска	вып- ов	сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	средняя оценка по РТ	сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средняя оценка по РТ
2018	4	4	1	1	2	-	3,75	4,15	4	0	2	2	0	3,5	3,99
2019	13	12	4	4	4	-	4,14	4,14	12	8	4	0	0	4,6	4,07
2020	18	0													
2021	13	12	1	4	7	-	3,5	3,97	12	0	6	6	0	3,5	3,69
2022	6	6	1	3	2	-	3,8	3,99	6	0	5	1	0	3,8	3,93

Контроль за качеством преподавания в 9 классе в течение 2021-2022 учебного года выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося со стороны педагогов как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

В 2022-2023 учебном году необходимо:

1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты ОГЭ выпускников 9 класса.
2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
4. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.
5. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.
6. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 -а класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
7. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
8. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
9. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ работы школьной библиотеки за 2021 - 2022 учебный год.

Краткая справка о библиотеке.

Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения . Библиотека школы занимает отдельное помещение, которое включает в себя одну комнату площадью 20 м². Читальный зал библиотеки находится в этом же помещении. Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения. В качестве структурного подразделения образовательного учреждения принимает участие в аттестации и аккредитации образовательного учреждения. Библиотека оборудована:

- стеллажи для книг и газет (2 шт.);
- столы для читателей (2 шт.);
- стулья (4 шт.);
- стол библиотекаря (1 шт.);
- переносной ноутбук для библиотекаря (1 шт.);

Организует работу библиотеки один работник – библиотекарь Кочурова М.Ф., работающая на 0,5 ставке. Режим работы библиотеки с 09.00 до 12.00, ежедневно, выходной- воскресенье. Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы.

В течение 2021– 2022 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- обучающиеся начальной ступени – 19 человек;
- обучающиеся основной ступени человек-31;
- обучающиеся старшей ступени – 10 человек;
- других – 12 человек.

Всего в 2021 – 2022 году обслуживалось 72 читателя. Число посещений - 687, объём книговыдачи – 821 экз.

Обновление фонда идёт очень слабо, новая художественная литература для детей и подростков в 2020-2021 учебном году не поступила

Фонд

Фонд библиотеки укомплектован справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- инвентарные книги (3 шт.);
- картотека учёта учебников;
- картотека учёта CD-ROM;
- папка «Накладные»;
- папка «Акты»;
- читательские формуляры;
- суммарная книга учета фонда;
- дневник библиотеки.

Записи в документах производились своевременно. Режим сохранности фонда соблюдался.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена в алфавитном порядке в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Расстановка фонда учебников произведена по классам для начального звена, для среднего и старшего звена – по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2022-2023 учебный год. В формировании заказа участвовали учителя - предметники, библиотекарь, руководители ШМО и администрация школы. Обеспеченность учебниками на новый учебный год должна составить 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах.

Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Обслуживание читателей.

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получали во временное пользование печатные издания, издания на нетрадиционных носителях. С совершенствованием традиционных, идет освоение новых библиотечных технологий. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг, повысилось их качество на основе использования оргтехники. Фонд библиотеки включал нетрадиционные носители информации: CD и DVD, Интернет. Медиатека насчитывала 130 наименований по разным предметным областям. Медиатека играла большую роль в подготовке видео-уроков, позволяла библиотекарю и педагогам школы повысить качество работы и преподавания. Так же читатели пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимали участие в массовых мероприятиях. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. В начале года было проведено анкетирование «Что читают дети?», анализ анкет показал, что число читающих детей резко уменьшается, чаще всего обучающиеся выбирают художественную литературу по программе, по личному выбору художественную литературу. Наблюдения родителей, педагогов, библиотекаря показывают, что нынешние дети стали меньше читать, чем их сверстники 5 – 10 лет назад. Причина этого невысокого интереса к чтению заключается в увлечении телевизором, компьютерными играми. Дети в основном читают приключенческую литературу, детективы современных авторов. В школьной библиотеке таких изданий крайне мало.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2021-2022 учебном году была проведена:

- Праздник книги;
- Развлекательно познавательная игра – «Будешь книги читать – будешь всё знать»;
- Операция «Живи книга»;
- Краеведческая викторина.

Активное участие в подготовке и проведении мероприятия принимали обучающиеся 3-7 классов.

На выставочных стеллажах в 2021-2022 учебном году оформлялись следующие выставки:

- 1) Международный день памяти жертв фашизма
- 2) День учителя
- 3) Красный, жёлтый, зелёный
- 4) Книги - юбиляры
- 5) Писатели-земляки
- 6) День отказа от курения
- 7) День конституции 8) 12 апреля – день космонавтики
- 9) Их подвиг жив, неповторим и вечен
- 10) День матери
- 11) Мир профессий
- 12) Ваши права
- 13) День народного единства

Повышение информационной и библиотечной культуры – важная задача библиотеки. С обучающимися всех классов были проведены библиотечные уроки, согласно плану работы на 2021-2022 уч. год, на которых ребята знакомились с основными элементами книги, учились работать со справочной литературой, периодическими изданиями. Для обучающихся 1 класса была организована экскурсия «Знакомство с библиотекой», ребята были посвящены в читатели школьной библиотеки, ознакомлены с фондом и правилами пользования библиотекой. Также библиотекарем была оказана помощь классным руководителям при подготовке классных часов.

Много сил и внимания в 2021-2022 году потребовалось на комплектование фонда и обеспечение его сохранности. Работа по составлению перечня учебников, заказа, приём, расстановка, обеспечение обучающихся и педагогов учебными изданиями, списание ветхих учебников, мероприятия по ежегодному мониторингу учебного фонда занимали большую часть времени.

Большое значение в работе библиотеки играет уровень квалификации библиотекаря.

Исходя, из вышесказанного, на 2022-2023 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

- организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
- внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
- организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- наладить более активную и полную работу с родителями;
- завершить работу по систематизации фонда;
- продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

14 Анализ материально-технического и финансового обеспечения

Работа в 2021-2022 учебном году была направлена на решение следующих задач: обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества.

В течение года проводились ремонтные работы электро-сантехнического и котельного оборудования, по благоустройству школы, косметический ремонт школы. Приобретались моющие средства, материалы для ремонта школы, хозяйственные товары, велась работа по оформлению школы.

Проводились проверки состояния мебели в кабинетах, использования ТСО и оборудования, проверки состояния санитарно-гигиенического режима, пожаро и электробезопасности, соблюдение норм охраны труда.

Основной вид финансирования – бюджетный.

Общие выводы:

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- поставленная цель на 2021-2022 учебный год выполнена.

- учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.

- повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, все педагоги школы имеют право работать в классах, перешедших на ФГО ООО, также педагоги начальной школы могут заниматься с обучающимися с ОВЗ ФГОС.

- формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

- тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- существует система поощрения обучающихся;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Недостатки:

1. На недостаточном уровне проводился контроль отдельных предметов, что привело к невысоким показателям качества знаний учащихся.

2. На недостаточном уровне работы учителей по ведению мониторинга

3. Слабая заинтересованность родителей учащихся среднего звена в школьных проблемах, что приводит к снижению посещений родительских собраний.

4. Не до конца решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока в соответствии с современными требованиями к формированию УУД.

5. Низкая мотивация учителей-предметников и классных руководителей для участия в педагогических конкурсах, интернет проектах.

5. Повысить уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Перспективы развития школы на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение эффективности и совершенствование структуры управления школой на основе матричного принципа (управление на основе функций).

2. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации ФГОС.

3. Внедрение технологии сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности педагога на основе самообразования и самосовершенствования в условиях реализации ФГОС.

4. Развитие воспитательной системы в школе как едином социокультурном пространстве и самореализация личности обучающихся.

5. Расширение образовательного пространства школы (информационного, методического, финансово-экономического), построенного на принципах маркетинга и сетевого взаимодействия.

6. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, систему внутришкольного контроля в условиях ФГОС.

7. Укрепление связи с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и расширения сферы взаимодействия.

8. Укрепление материально-технической базы школы.